

# 福州外语外贸学院

# 审核评估工作简报

2025年第2期

福州外语外贸学院评估建设办公室

2025年5月16日

## 本期要目

### ★学校动态

学校召开审核评估自评报告支撑材料梳理工作培训会

### ★学院动态

#### 一、马克思主义学院

◆开展思政课集体磨课活动

#### 二、外国语学院

◆召开审核评估全体教职工大会

◆接受校督导教学大纲专项检查

◆召开团学干部迎评促建工作会议

◆开展新进外教磨课活动

#### 三、国际商学院

◆开展新进教师磨课活动

#### 四、财务与会计学院

◆召开审核评估自评报告支撑材料优化推进会

◆召开教学大纲专项检查部署会

#### 五、金融学院

◆开展期中教学检查工作

- ◆开展期中听课巡课活动
- ◆开展教师第二次磨课活动

## 六、大数据学院

- ◆开展“本科教育教学审核评估学生应知应会”学习会
- ◆召开审核评估工作推进会
- ◆召开教学质量改进工作会议
- ◆召开达成度评价研讨会
- ◆召开学生干部迎评促建动员部署会
- ◆召开学生党员迎评促建提振会

## 七、智能建造学院

- ◆开展教学档案检查工作
- ◆开展新进教师磨课活动

## 八、艺术与设计学院

- ◆召开审核评估教学档案督导会议
- ◆开展教学督导专项听课活动
- ◆开展新进教师磨课活动

## 九、教育学院

- ◆召开本科教育教学审核评估专项会议
- ◆召开教学工作例会
- ◆召开审核评估学生工作部署会
- ◆开展期中听课巡课活动

## ★他山之石

- ◆北京联合大学管理学院:党建引领有实招,迎评促建落实处
- ◆广西外国语学院教育学院:以评促发展,教学做合一
- ◆兰州城市学院化学工程学院审核评估自评经验分享
- ◆苏州大学教育学院审核评估自评经验分享

## ★政策文件

- ◆中共中央 国务院印发教育强国建设规划纲要(2024—2035年)
- ◆教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见

## ★学校动态

### ◆学校召开审核评估自评报告支撑材料梳理工作培训会

为进一步落实教育部本科教育教学审核评估工作要求，高质量完成自评报告支撑材料梳理工作。2025年4月7日，学校在校部办公大楼1706会议室召开审核评估自评报告支撑材料梳理工作培训会，各部门评建人员参加会议。

会上，评估建设办公室培训老师对前期自评报告支撑材料梳理过程中存在的问题进行分析，并结合实例就支撑材料的规范性和完整性进行分享交流。在互动答疑环节，与会人员积极提问，培训老师逐一详细解答。

此次培训采用“解读+答疑+实操”的模式，聚焦审核评估自评材料建设要点，通过问题剖析、互动答疑、实操指导，帮助评建人员准确把握规范要求，为高效完成自评报告支撑材料建设任务奠定基础。



大家纷纷表示本次培训重点突出，内容务实管用，下一步将认真落实学校评建工作要求，严格把握时间节点，实而又实、细而又细做好自评报告支撑材料梳理与完善工作，助推评建工作高质量开展。

## ★学院动态

### ◆马克思主义学院开展思政课集体磨课活动

为进一步提升新进教师教育教学水平，学院于2025年3月25日、4月8日、4月15日、4月22日分别组织德法与纲要教研室、马克思主义中国化教研室、马克思主义基本原理与形策教研室开展思政课集体磨课活动。



德法与纲要教研室陈如斯、金梦维两位老师分别围绕“辩证对待人生矛盾”“价值观与社会主义核心价值观”专题展开教学分享。教研室教师就教学重难点、课堂节奏调控、案例选取典型性等方面提出针对性建议。

马克思主义基本原理与形策教研室蔡雪桑老师结合“萝卜快跑智能驾驶”与屠呦呦青蒿素研究实例，阐述了内容客观性与形式主观性的辩证统一；杨兴鑫老师通过贴近学生的实际案例解析了认识的来源，并结合居里夫人科学实验等案例，强调了“实践是检验真理的唯一标准”。

马克思主义中国化教研室李静老师授课内容为《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》第四章第一节。她采用情景导入教学法，配合丰富的教学案例，深入浅出地讲解课程内容；禹洪波老师围绕三个代表重要思想的提出、发展与成熟过程，以“巨大中华”为切入点，生动展现改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践；余家葳老师通



马克思主义中国化教研室李静老师授课内容为《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》第四章第一节。她采用情景导入教学法，配合丰富的教学案例，深入浅出地讲解课程内容；禹洪波老师围绕三个代表重要思想的提出、发展与成熟过程，以“巨大中华”为切入点，生动展现改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践；余家葳老师通

马克思主义中国化教研室李静老师授课内容为《毛泽东思想和中国特色社会主义思想概论》第四章第一节。她采用情景导入教学法，配合丰富的教学案例，深入浅出地讲解课程内容；禹洪波老师围绕三个代表重要思想的提出、发展与成熟过程，以“巨大中华”为切入点，生动展现改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践；余家葳老师通

过梳理“以人为本”“全面协调可持续”等理论成果，引导学生加强对“科学发展观”内涵的认识。卓浩然老师以东欧剧变、2008年金融危机等重大历史事件为切入点，引导学生理解马克思主义思想的实践逻辑；吴洋洋老师运用食堂窗口定价机制、2025年中美对等关税等情境化案例，分析社会主义市场经济制度的优势所在。



#### ◆外国语学院召开审核评估全体教职工大会

2025年4月1日，外国语学院在人文楼3-301教室召开审核评估全体教职工大会。学院党政领导出席会议，全体教职工参加会议，会议由赵会军院长主持。

杨俊惠副院长指出，当前审核评估工作任务艰巨，学院全体教师要严格对照审核评估工作要求，深入自查、整改教学材料，推动教学规范化、标准化；要组建以系部督导为核心的检查小组，对2022-2025年的教学材料展开细致检查；针对毕业论文问题，指导教师要尽心尽责帮助毕业生顺利完成论文撰写与答辩工作。

会上，杨惠容要求教师要时刻保持高度的政治敏锐性，规范自身言行举止，在日常教学各环节融入思政教育，帮助学生树立正确三观；要积极践行教育家精



神，秉持“以学生为中心”的理念，因材施教，不断提升教学水平与专业技能。

赵会军强调，各系主任要主动承担人才引进工作任务，多方拓展人才引进渠道，他鼓励学院教师充分利用个人社交平台，同步转发招聘信息，深度挖掘潜在人才资源，形成全员参与、协同推进的人才引进工作格局。最后，他指出，学院教师要明确与学生交往的规范与界限，遵守职业道德操守。

本次大会为学院下一阶段工作明确了方向，全体教职工将秉持团结协作、积极进取的态度，认真落实各项工作任务。

#### ◆外国语学院接受校督导教学大纲专项检查

2025年4月22日，校教学督导组赴外国语学院开展教学大纲专项检查工作，学院各专业负责人全程陪同检查。

此次检查发现，学院教学大纲的整体框架基本达标，但大部分材料存在版式、标题层级不清现象，课程目标与培养方案指标点匹配度不足、考核环节设计未能有效支撑课程目标达成度等问题。

学院将根据整改建议，开展教学大纲质量提升工作。一是各专业组建“格式-内容”双审核工作组，实行大纲要素分级核查制度，建立责任任课教师-专业负责人双签机制；二是各专业召开课程目标校准研讨会，重构“培养目标-课程目标-考核指标”三维对标体系；三是开展教学大纲专项培训工作，通过典型案例解析新版大纲编写要点及规范要求。



学院将全面推进教学档案标准化建设，健全“编制-审核-修订”质量闭环管理体系，着力构建“以产出为导向”的教学质量保障体系，为培养高素质应用型人才筑牢根基。

### ◆外国语学院召开团学干部迎评促建工作会议

2025年3月21日，外国语学院在人文楼1-203会议室召开团学干部迎评促建工作会议。郑晓静团委书记（兼办公室副主任）、陈想团委常务副书记、杨鑫团委副书记、学生会秘书长及全体团学干部参加会议。

会上，郑晓静指出，团学干部作为学生群体的“先锋队”和“排头兵”，要以主人翁姿态引领广大同学投身迎评促建工作，积极营造浓厚的评建氛围。同时，针对学院审核评估中的考察走访、材料调阅、座谈访谈、宣传等环节要进行精细化分组管理与协作，全方位整合团学组织力量，确保审核评估工作稳步推进。



### ◆外国语学院开展新进外教磨课活动

2025年3月25日，外国语学院公共外语教学部在滨海校区2-104教室举办新进外教磨课活动。滨海校区外教到场听课，活动由公外部主任黄丽萍主持。

Vungwana Yamkela和Lethokuhle Thanduxolo老师分别进行说课。他们通过热身活动、小组讨论和角色扮演等环节，运用视频引导、小组讨论和角色扮演等互动方式，详细阐述教学设计思路，激发学生想象力和创造力，锻炼学生口语表达能力。

本次磨课活动除了对两位主讲老师的说课和模拟课堂进行研讨之外，还对Sandiso Dlamini公开课的教学内容展开交流。

黄丽萍对本次磨课活动给予充分肯定。她指出，学院全体教师要加强沟通交流，相互学习与借鉴，共享教学经验，提高教育教学水平，以饱满热情和扎实功底迎接本科教育教学审核评估。



### ◆国际商学院开展新进教师磨课活动

为提升新进教师教育教学水平，优化课程设计，国际商学院市场营销系、国际经济与贸易系、国际商务系分别于2025年3月25日、4月1日开展新进教师磨课活动。



市场营销系由谢敏静、范跃民两位教师主讲。课上，两位老师系统阐述课程设计理念、教学目标、内容安排、教学方法等关键要点。

参训教师结合自身教学经验，针对课程内容的连贯性、案例选取、课堂互动策略以及评价体系等方面提出意见和建议。

国际商务系磨课活动由王宏磊、王晓园两位老师主讲，他们通过分享课堂教学方法、课程考核方式、课堂互动等内容，达到共享教学团队智慧、打破传统教学设计屏障、以跨学科融合、智能技术赋能教学模式创新的目标，实



现了知识传授向能力培养的跃迁。

国际经济与贸易系由10位新进教师通过“10分钟说课+课件演示”展示课程教学创新点，实现了从“单向输出”到“以学生中心”的转变、从“知识堆砌”到“思政融合”的转变、从“传统讲授”到“多元互动”的转变。在教学组织方面，国际经济与贸易系推出“弹性时间分配”方式，通过即时辩论加强学生对知识点的理解，真正实现“以学生为主体”的目标。



元互动”的转变。在教学组织方面，国际经济与贸易系推出“弹性时间分配”方式，通过即时辩论加强学生对知识点的理解，真正实现“以学生为主体”的目标。

#### ◆ 财务与会计学院召开审核评估自评报告支撑材料优化推进会

为高质量推进本科教育教学审核评估工作，2025年4月8日，财务与会计学院召开审核评估自评报告支撑材料优化推进会。学院党政领导出席会议，各系主任及办公室正副主任参加会议，会议由林晓薇院长主持。

会上，林晓薇强调，学院要严格对照审核评估标准，确保支撑材料数据真实、案例典型、逻辑清晰，充分展现学院在人才培养、专业建设、教学改革等方面的成效与特色；要强化数据支撑，确保溯源清晰；要凝练专业特色与亮点，结合“新文科+新商科”融合发展理念，突出专业特色与创新成果；要规范材料管理流程，建立材料动态更新与交叉审核机制，以实现材料管理的标准化、精细化和高效化。



会上，各系主任围绕专业特色凝练与课程体系支撑材料作专项汇报，负责学生工作的老师就学生就业、竞赛、党团活动等模块的优化方案展开补充说明。

此次推进会通过学院领导统筹部署、学院全体教师分工负责机制，明确了支撑材料的优化路径，同时构建了“院-系-组”三级联动的质量保障机制，为学院迎接本科教育教学审核评估奠定坚实基础。

### ◆财务与会计学院召开教学大纲专项检查部署会

2025年4月8日，财务与会计学院召开教学大纲专项检查部署会，学院党政领导班子出席会议，各系主任及办公室正副主任参加会议，会议由林晓薇院长主持。

会上，林晓薇强调，教学大纲作为教学工作的核心文件，其规范性、科学性和行业需求的匹配度是本次审核评估的重要观测点。各课



程教学大纲要严格对照人才培养方案与毕业要求，以立德树人为根本宗旨，规范格式体例、统一专业术语，确保课程基本信息、教学目标、教学内容与考核方式

等核心要素完整、清晰。针对当前教学大纲存在的课程目标支撑矩阵不清晰问题，各系要组织教师全面开展自查，系统梳理支撑矩阵；院督导组要联合各系主任实施专项检查，制定整改清单并逐项优化，确保内容符合要求；要巧妙融入“人工智能+课程特色”等前沿技术模块，深化课程思政体系建设；要同步更新教学日历、课件等教学资源，确保教学大纲落地实施。

## ◆金融学院开展期中教学检查工作

为深化本科教育教学审核评估成效，进一步提高教育教学水平和人才培养质量，2025年4月22日，金融学院开展期中教学检查工作。

学院领导、教学督导组深入课堂开展听课巡课活动，重点关注新



进教师授课情况，教师们备课充分，精神状态饱满，教学表现良好，学生按时到课，认真听讲。学院领导积极反馈意见并敦促教师及时改进不足，加

强总结与反思，确保课堂内外教学的有效衔接。

在师生座谈会上，与会教师就教学策略、课堂管理与改革、日常教学流程及学生班风和学风建设等议题，展开深入探讨与交流；学生代表则对学院教学管理、课程规划、教师教学能力、设备更新换代、班风、后勤服务等多个方面提出意见和建议。

学院将持续强化教学监督与检查机制，加强教学过程管理，进一步推进教师职业道德、学风班风建设，努力营造风清气正、严谨治学、积极向上的教育教学环境，全面提升人才培养质量。

## ◆金融学院开展期中听课巡课工作

为落实立德树人根本任务，深化本科教育教学审核评估工作成效，2025年4月18日，由学院党政领导，院办公室相关人员及全体辅导员组成的检查小组开展期中教学检查工作。

检查小组深入课堂一线，通过随堂听课、交流询问、细致观察等方式，深入了解学院教学计划执行情况、教师授课质量、学生出勤及听课情况。

从此次检查情况来看，大部分授课教师教学质量较高，教学认真负责，课堂上师生互动性高，学生上课精神饱满，整体教学工作有序进行。学院后续将严格加强听课巡课力度，提高全院师生对审核评估工作的认知度、理解度和参与度，营造全院上下关心评估、重视评估的良好氛围。



### ◆金融学院开展教师第二次磨课活动

为贯彻落实迎评促建各项任务，切实提升教师教育教学水平，2025年3月25日，金融学院在行政B806会议室开展第二次教师磨课活动。

活动中，教师们精心设计教学环节，生动展示课堂教学内容。首先由每位老师讲课，而后教学督导组对课堂PPT内容、教学方案设计等要点展开点评并提出针对性建议。



学院将持续开展磨课活动，深入挖掘教学痛点与难点，推动教学改革向纵深发展，不断提高教师专业化水平，强化师资队伍建设，助推青年教师不断成长。

同时，学院也将为教师提供更多展示与交流的平台，促进教师间相互学习、借鉴经验，共同提升教育教学质量。

## ◆大数据学院开展“本科教育教学审核评估学生应知应会”学习会

为全面推动本科教育教学审核评估工作，帮助学生全面了解审核评估内容。2025年4月6日，大数据学院辅导员利用晚点班会时间，组织全体学生学习“本科教育教学审核评估学生应知应会”知识要点，确保每位同学都能以最佳状态迎接审核评估。



会上，辅导员们围绕审核评估基本知识、学生行为规范等内容展开讲解，重点介绍审核评估的意义、考察重点及应如何配合审核评估工作。同时，会上强调了课堂纪律、文明礼仪、宿舍卫生等日常细节，积极营造“知评估、懂评估、促评估”的浓厚氛围。

此次学习会深化了学生对审核评估工作的理解。全体同学表示将以高度的责任感和主人翁意识，积极展现优良学风、班风，主动配合迎评促建工作，携手为学校高质量发展贡献力量。

## ◆大数据学院召开审核评估工作推进会

为持续推动迎评促建工作，2025年4月8日、4月15日，大数据学院电子商务系、大数据管理与应用系分别召开审核评估工作推进会。

会上，电子商务系主任彭美红对教学大纲检查工作展开部署，要求专人负责教学大纲检查工作，重点关注格式是否符合学校统一标准、课程名称与课程



类型是否与人才培养方案相一致、教学进度表设置是否合理等问题，确保教学大纲编制内容完整、格式规范；在教学档案整理方面，要严格按照学校要求整理上架，对于存在的问题要及时整改到位；针对课堂教学质量问题，教师要以学生为中心，明确教学目标，严格课堂纪律；要进一步加大实践教学投入，优化实践课程体系，强化校企合作，为学生搭建更多实战平台，让学生在实践中学习成长。



大数据管理与应用系则围绕审核评估指标解读、教学档案规范整理等核心议题展开研讨。与会人员结合专业特色，系统梳理课程体系、实践教学、师资队伍等方面的建设成果与改进方向。

伍等方面的建设成果与改进方向。

### ◆大数据学院召开教学质量改进工作会议

2025年3月25日，大数据学院在行政A1003会议室召开教学质量改进工作会议。学院领导、各系（副）主任、院督导组成员及办公室负责同志参加会议。

会上，院督导组对开学以来的教学督导情况展开汇报。

陈震院长听取汇报并对督导组工作表示充分肯定。他强调，教学质量事关学院长远发展，针对督导组发现的问题，各系要高度重视，采取有效措施整改到位，不断提升学院教育教学质量；各系要认真检视教学材料



存在的问题与不足，制定切实可行的改进方案；要积极探索、创新教学模式与教学方法，加强学风建设，不断培育更多更优秀的应用型人才。

### ◆大数据学院召开达成度评价研讨会

2025年4月1日，大数据学院在行政A1003会议室召开达成度评价研讨会。叶福兰副院长出席会议，大数据管理与应用、信息管理与信息系统、电子商务等系主任及相关教师代表参加会议。

会上，叶福兰指出，达成度评价是检验学院教育教学质量、课程目标设置合理与否的关键指标。她鼓励各系主任和教师代表积极发言，共同探讨如何更好地实施达成度评价，以提升学院教育教学质量。



随后，各系主任围绕如何有效实施达成度评价机制、合理设置课程目标、改革教学方法、规范试卷命题、毕业论文等工作展开充分研讨，共同为提升学院教

育教学质量献计献策。

### ◆大数据学院召开学生干部迎评促建动员部署会

为更好迎接本科教育教学审核评估工作，进一步加强学风建设，营造全院上下“人人了解、关心、参与评估”的浓厚氛围。2025年4月1日，大数据学院在行政A1003召开学生干部迎评促建动员部署会。汪翠茹分党委书记、黄荣华分团委书记，黄楞茜分团委常务副书记及全体学生干部参加会议，会议由黄荣华主持。

会上，黄荣华强调学风学纪在审核评估工作中的重要性。他表示，学生干部要强化责任意识，及时传达、落实学院有关通知和要求，在实际工作中发挥示范引领作用。

随后，黄楞茜宣读学院迎评促建工作倡议书。她要求全体学生干部要以积极的精神风貌参与审核评估工作，推动学院各项工作有序开展。

汪翠茹对学生骨干成员提出四点要求。一是筑牢思想根基，当好审核评估“排头兵”。要充分了解审核评估工作的重要性，树立“校荣我荣，校兴我兴”的使命感；二是激活先锋效能，架好师生间的“连心桥”。要带动身边同学共同进步，把准把牢“信息员”角色定位；三是深耕专业核心领域，练就“硬实力”。将自身专业学习与迎评促建工作深度融合，以扎实学识涵养底气，以过硬本领彰显担当，争做文明校园、优秀学风的小卫士。



### ◆大数据学院召开学生党员迎评促建提振会

为进一步统一思想、凝聚共识，全面推进迎评促建工作。2025年4月1日，大数据学院学生党支部召开学生党员迎评促建提振会，由学生党支部书记带领支部党员进行集中动员。

会上聚焦“应如何调动学生积极性，助力迎评促建工作”核心问题，从不同层面、多个维度展开深入解读。在思想层面，强调学生要树立高度的责任感和主人翁意识；在行动方面，要认真对待课堂学习，积极参与校园



文化活动，配合学校完成各项数据调查工作，切实为迎评促建贡献力量。

全体学生党员表示将充分发挥党员先锋模范作用，以身作则，率先垂范，为推动大数据学院迎评促建贡献力量。

### ◆智能建造学院开展教学档案检查工作

为进一步加强教学档案规范化建设，提升档案管理质量，2025年4月1日，智能建造学院开展教学档案专项检查工作。本次检查采取“系部推荐、交叉检查”方式，由各系分别推选2名业务骨干教师，组成专项检查工作小组，对学院教学档案开展系统性核查。

本次检查工作重点关注教学档案的完整性、规范性和准确性三大核心指标，各系检查小组成员均具有丰富档案管理经验，通过采取“现场查阅+问题反馈+限期整改”工作机制，力求做到即查即改、不留死角。



学院领导高度重视此次检查工作，要求各系部积极配合检查工作，针对问题要及时整改到位；要进一步健全学院档案管理制度，提升档案管理水平，扎实推进本科教育教学审核评估工作。

### ◆智能建造学院开展新进教师磨课活动

为贯彻落实“以评促建、以评促改”方针，智能建造学院分别在2025年3月25日、4月8日开展新进教师磨课活动。学院全体教师参加活动，学院领导全程观摩指导。

活动中，新进教师依次进行15分钟课堂教学展示，涵盖智能建造基础理论、前沿技术应用及课程思政融入等内容。教师们通过生动的案例解析、互动式教学设计和信息化手段，具象化呈现专业课程知识。

评委组从教学目标、教学内容、教学方法、课堂互动、语言表达以及教学理念等方面展开点评，并针对问题提出改进建议。



毕贤顺院长在总结讲话中强调，新进教师要以学生为中心，以成果为导向，注重知识传授与价值引领；要利用数字化技术赋能教学，打造高阶性、创新性课

堂，助力教师队伍专业化发展。

#### ◆艺术与设计学院召开审核评估教学档案督导会议

2025年3月25日，艺术与设计学院在首善文苑会议室召开审核评估教学档案督导会议。学院全体领导出席会议，各系主任、学院督导组成员、办公室主任以及教学秘书参加会议。

会上，学院督导组汇报近期教学档案检查工作情况。

丁铮副院长对督导组的工作表示肯定。他指出，教学档案是学院教学工作的重要记录，是评估教学质量、总结教学经验、改进教学方法的重要



依据。学院要高度重视督导组发现的问题，对照改进意见，逐一整改到位；要建立健全档案管理制度，明确档案管理职责，加大档案管理人员培训力度，提高档案管理水平。此外，他还鼓励大家积极探索档

案管理的新模式、新方法，如利用现代信息技术手段，实现档案管理的信息化、智能化。

学院将以此次会议为契机，不断加强和改进教学档案管理工作，为提升教育教学质量、推动学院内涵式发展提供有力支撑。

### ◆艺术与设计学院开展教学督导专项听课活动

为全面贯彻落实本科教育教学审核评估工作要求，强化教学质量监控体系建设，2025年4月7日，艺术与设计学院开展“深化课堂教学改革，提升课程思政质量”专项听课督导活动。郑则凌副院长、督导组成员及教学秘书深入教学一线，通过“听、看、查、访”多维方式开展听课活动。

郑则凌一行随堂听课，重点考察课程思政融入、教师信息化教学手段运用及学生课堂参与度等情况，详细记录教学案例选取、师生互动频次等关键指标。



在课后交流环节，郑则凌结合听课记录提出“三个聚焦”改进建议。一是聚焦课程目标达成度，建立形成性评价与终结性评价相结合的考核体系；二是聚焦课堂实效性，鼓励教师运用虚拟仿真等现代技术，提高课堂吸引力；三是聚焦质量保障长效性，要求各系不断完善“督导—教师—学生”三方联动的改进机制。

下一步，艺术与设计学院将构建院领导随机听课、系部常态巡课、督导专项诊课机制，推行“听课—反馈—整改—复查”闭环管理模式。

同时，针对青年教师开展“备课-磨课-赛课”能力提升活动，持续夯实教育教学质量根基。

### ◆艺术与设计学院开展新进教师磨课活动

艺术与设计学院动画系、广播电视编导系、服装与服饰设计系分别于2025年3月25日、4月1日、4月8日开展新进教师磨课活动，帮助教师快速适应教学岗位，提升专业教学水平。



活动中，动画系新进教师依次进行课程试讲，内容涵盖动画专业多个核心领域，如动画角色设计、动画场景设计、ZBrush等。在《二维动画制作

(An)》课程中，主讲教师通过“案例教学+项目实战”模式，帮助学生掌握行业主流技术，强化学生团队协作能力。在《数字音频音效制作》课程中，通过经典影片音效解析与实战模拟，引导学生提升叙事逻辑与导演能力。

广播电视编导系结合专业特色，组织新进教师围绕镜头语言、叙事结构、剪辑技巧、节目策划等专业核心领域展开试讲。骨干教师从教学内容



设计、课堂互动效果、教学方法创新等多个维度展开点评，并结合实际案例提出改进建议，帮助新进教师优化课程设计。

服装与服饰设计系吴钺老师巧妙运用3D设计软件，将抽象的设计理念以直观、立体的形式呈现给大家。教师们积极参与点评并从多个

维度提出改进建议,如要进一步挖掘服装3D数字化设计与传统教学内容的深度融合点、鼓励多引入实际案例,增强课程的趣味性与实用性等;要加强学生的参与度,引导学生积极参与3D设计实践,激发学生创新思维。



内容的深度融合点、鼓励多引入实际案例,增强课程的趣味性与实用性等;要加强学生的参与度,引导学生积极参与3D设计实践,激发学生创新思维。

### ◆教育学院召开本科教育教学审核评估专项会议

为总结近期教学工作情况,推动学院审核评估各项工作再上新台阶,教育学院召开本科教育教学审核评估专项会议,学院领导林新年、陈铭帅、马小芳,各系、教研室主任,院办公室成员参加会议。

会上,马小芳副院长对期中教学检查相关工作提出以下要求,一是开展教学档案专项检查工作。针对教学大纲、教案、课件、学生考勤及成绩记录等材料进行专项核查,确保教学档案规范、完整;二是要召开期中座谈会。通过座谈会问卷调查等形式收集学生对课程设置、教师授课(含线上教学效果)、教学设施等方面的意见并就问题制定整改方案;三是做好



好毕业论文答辩工作。各系要在答辩前组织专人进行格式审查,确保毕业论文质量,对于论文不合格者不得参加答辩。

林新年院长在总结讲话中强调,期中教学检查是保障教学质量的重要环节,毕业论文是检验学生综合能力的关键指标,各系要高度重视、协同配合,以查促改、以查促建,确保教学质量和人才培养质量双提升。

## ◆教育学院召开教学工作例会

2025年3月25日，教育学院召开教学工作例会，林新年院长，马小芳副院长，各系、教研室主任，院办公室成员参加会议。会议由马小芳主持。



会上，马小芳就近期学院教学工作作总结发言。她指出，要严格规范教学材料，强化课程备课工作，加强课堂管理；各课程组要持续推进教学研讨活动，严格落实院督导听课制度，充分发挥院督导监督与指导作用，提升教育教学水平。

此次会议为学院教学和审核评估工作指明了方向，学院将持续推进课程质量与教学改革，为培养高素质应用型人才奠定坚实基础。

## ◆教育学院召开审核评估学生工作部署会

为扎实推进审核评估各项工作，2025年4月17日，教育学院在人文楼4-407会议室召开审核评估学生工作部署会。陈铭帅分党委书记、修丽萍团委书记、办公室副主任及全体辅导员参加会议。

会上，陈铭帅结合学校迎评工作与学院实际提出以下要求，一是加强学风建设，营造浓厚的学习氛围。通过开展各类学习活动、加强课堂纪律管理、发挥学生干部的模范带头作用，引导学生树立正确的学习态度，提高学习积极性和主动性；二是提升学生综合素质，培养高素质人才。



他鼓励学生积极参与社会实践，提升创新能力和团队协作能力，展现“教院学子”良好的精神风貌；三是做好学生服务与管理工 作，关注学生成长需求。要加强学生心理健康教育、就业指导服务，及时解决困难和问题，为学生成长成才创造良好条件。最后，陈铭帅强调，全体老师要主动承担责任，形成工作合力，以积极的态度推动迎评各项任务高质量完成。

此次部署会明确了审核评估期间学生工作的重点与方向，教育学院将持续推动学生工作提质增效，助力审核评估有序进行。

### ◆教育学院开展期中听课巡课活动

2025年4月16日至4月18日，由林新年院长，陈铭帅分党委书记、马小芳副院长，院办公室成员及全体辅导员组成的检查小组开展教育学院期中听课巡课活动。

检查小组深入课堂一线，通过随堂听课、交流询问等方式深入了解课堂教学情况。



从此次检查情况来看，大部分教师教学质量较高，教学认真负责，课堂上师生互动性高，学生上课精神饱满，整体教学工作有序进行，但也发现少数课堂存在教学方法略显单一的情况。林新年要求，在今后的教学中，希望教师们能继续发扬优点，积极探索更生动有效的教学方式，例如运用多媒体技术、开展小组合作学习等，进一步提升教学质量，激发学生学 习热情，促进学生全面发展。

## ★他山之石

### ◆北京联合大学管理学院：党建引领有实招，迎评促建落实处

#### 一、党建引领，制度安排与梳理成果并举

管理学院以“全国党建工作标杆院系”创建为契机，把做好迎接本科教育教学审核评估工作作为一项重要的政治任务，高度重视、科学定位、强化落实，成立本科教育教学审核评估指挥部、制定迎评方案。认真检视本科教育教学体系改革成效与人才培养实效，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，高质量完成迎评各项工作，促进本科教育教学工作再上新台阶。新一轮审核评估的实质是检验学校落实立德树人根本任务的成效，以及学校办“让党放心、让人民满意”教育的成效。全院把迎接本科教育教学审核评估作为学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神的有力抓手，作为进一步落实习近平总书记关于建设“教育强国”重要讲话精神的重要举措，作为管理学院培养创新管理人才的内在要求。

院领导班子第一时间部署了学校迎评促建工作总体安排，召开本科教育教学审核评估誓师大会，安排各系、各专业在迎评促建工作中的主要任务和工作重点。在全院师生的共同努力下，近年来学院本科教育教学工作取得了丰硕成果。拥有北京市高校优秀本科育人团队、北京市学术创新团队、北京市科研创新团队、北京市课程思政教学团队4支优秀团队；拥有北京市高校实验教学示范中心、北京市现代服务业人才培养创新实践校内示范基地；先后获评国家级一流本科课程、国家规划教材、北京市高等教育教学成果奖、北京市优质本科课程、本科教材及课件等多项佳绩。此次评估必然会对我院未来的本科人才培养工作乃至学院办学发展产生重要的推动作用。

## 二、坚持系统思维，迎评准备与促建工作协同

本轮评估名称发展为“教育部本科教育教学审核评估”，较上一轮评估增加了“教育”二字，表明评估从聚焦教学工作转向了聚焦教学基础上的育人工作，切实将质量文化作为考察的重要内容，强调构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”。管理学院聚焦质量文化建设开展以下工作。

**一是**全面树立质量思维。引导广大教师将质量意识融入教学全过程，进一步提升教学和育人质量。创新过程性输入，开展《应知应会》学习进工会活动，文件检查实现自查、互查、专家检查联动，把时间、精力、资源拿出来，全面服务本科人才培养。**二是**树立辩证思维，用好评估这把“度量尺”，既要突出亮点、展示成绩，更要深刻总结、查找不足。对标《普通高等学校本科教育教学审核评估方案（2021-2025年）》，检视存在的问题和薄弱环节。**三是**突出改革思维，以评估促进改革，以评估引领创新，在理念创新和实践创新中持续做到先试先行，贡献管理智慧和管理方案。**四是**坚持长效思维，迎评工作时间跨度长，学院按照全校迎评工作时间安排持续发力，全面提高人才培养质量。

在期中教学检查期间，除了日常性的自查自检工作，各系专门针对专业建设、人才培养、课程改革、实践教学等内容，专门进行研讨。

本次教育部教育教学审核评估节奏紧凑，效率高。教育部评估专家、河北经贸大学程瑞芳副校长与管理学院领导班子在线上线下进行了两场深入交流；尹夏楠教授和李雪岩副教授分别作为骨干教师代表和青年教师代表参加专家组访谈。各位专家对管理学院的党建工作、特色项目以及国家一流专业建设、青年成长情况给予肯定。在线下抽

取了李俊林老师主讲的审计学课程，在线上抽取了刘成老师主讲的管理学、刘莹老师主讲的财务管理 2 门课程。赞扬了运用现代技术进行案例教学的课堂改革，专家认为智慧教室环境好，案例教学给学生以启发。另外，专家组对五个专业的课程文档和论文进行了抽检，所有评价均在良好及以上。

### 三、深化特色项目建设，持续改进与高质量发展同频

学院党委深入贯彻教育强国战略，始终将育人工作放在首位，坚持“第一课堂”与“第二课堂”有机衔接，“专业小课堂”与“社会大课堂”融会贯通，打造了“志愿精神+专业赋能”乡村振兴实践育人新模式。此项目由电子商务系、北京高校优秀共产党员李英侠带领联大未来星团队 10 余个专业 2000 多名师生，与 20 余省份、34 个区县、80 余家农业企业（含合作社）深度合作开展乡村振兴公益实践，累计服务时长超过 30000 小时。在乡村振兴的伟大实践中，学生的综合素质和能力得到了全面提高。三年来，近 80% 的学生参加校级及以上的各类大赛。获批“启明星”国家级立项 29 项，市级立项 110 项；获得“互联网+”全国大学生创新创业大赛 10 余项省部级奖项；获得全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国家及省部级以上奖励 20 余项；获得北京市“挑战杯”课外科技作品大赛“创青春”创业计划大赛省部级奖励近 10 项。获得团中央“三下乡”优秀社会实践团队、中国乡村振兴优秀志愿者等荣誉称号。团队成员获得优质实习机会，实现高质量充分就业。

这一特色项目在育人方面取得了显著成效，教育部教育教学审核评估专家组和校领导在视察后给与高度肯定。教育部评估中心副主任江河鼓励团队做好探索和示范，主动在高水平学科竞赛相关赛道迎接

挑战。未来，学院将继续深化这一特色项目建设，不断探索创新育人模式，为乡村振兴事业不断贡献力量，为实现高质量发展目标持续努力。

（来源：北京联合大学管理学院）

## ◆广西外国语学院教育学院：以评促发展，教学做合一

### 一、深刻认识审核评估的意义

本科教育教学审核评估是推动高等教育整体优化升级、践行教育强国战略目标的核心要求，对于民办高校而言意义重大。审核评估工作能够提升教育教学质量，通过借助专家团队的周期性检查、精准剖析与悉心指导，推动高校依循高等教育与本科人才培养准则，实现本科教育教学质量的全方位跃升。有利于透过审核评估进一步明确办学定位，助力高校主动融入经济社会发展浪潮，凸显特色优势并深植地方土壤，铸就校地携手共进的良好态势。从激励创新人才培养机制来讲，有利于强化学生创新素养培育，激活创新创业内生动力，增强高校服务地方经济发展效能，构建校地协同共荣的发展范式。

### 二、结合审核评估打造学院特色

教学做合一，专业人才培养扎实。教育学院坚持“以就业为导向，以行业为依托”，实施综合素质教育，强化职业技能训练。注重理论学习与实际训练相结合，常规教学与活动教学相辅助，教育理论与教育技能相融合。致力于培养弹、唱、跳、画、说专业技能娴熟，教育教学理论扎实，动手操作能力和创新能力兼备的学前教育教师队伍。

通过教学成果展演活动，构建“教学做合一”模式，打造师范性与艺术性、常规教学与活动教学、课堂教学与课外实操相结合的教育教学体系，拓展学生实践机会，促使学生获得适应一线幼儿园教育工

作能力，凸显出教育学院实践与教学相结合的课程特色，展示教育学院“教学做、悟训演”的精神风貌。

立德树人，教师为先。教育学院拥有一支具有国际视野、富有合作意识和创新精神的师资队伍。学院以人民教育家陶行知“生活教育”思想为指导，坚持“教学做合一”，对教育现象和问题进行分析和研究，探索教育的本质和规律。学院教师主持或参与国家级、省级、市厅级、校级课题多项课题，其中国家级项目1项、省部级项目9项，市厅级18项。科研成果《外语院校学前教育专业语言类课程“铸魂育师”建设创新与实践》《地方高校学前教育专业创新型人才培养模式探索与实践》分别荣获广西外国语学院教学成果一等奖和二等奖。学院教师在国家级、省级学术刊物发表论文60余篇，出版了《幼儿教师专业化成长的实践与研究》《陶行知教育思想研究与实践应用》《教育心理学》《在实践中促进幼儿教师专业发展》等专著，成果丰富。

学生德智体美劳全面发展。近年来，教育学院取得了令人瞩目的教学科研成果。在专业技能提升方面，在广西全区师范生教学技能大赛、“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛以及广西大学生创业计划竞赛等颇具影响力的赛事舞台上，学生们凭借扎实的专业知识、出色的创新思维以及精湛的实践操作能力，斩获了众多优异成绩。这些成绩的背后，是学生们日夜刻苦钻研、不断磨砺自我的有力见证，充分彰显了他们在学业和专业领域的深厚造诣与无限潜力。

在社会实践与志愿服务领域，学生们同样表现卓越。在中华人民共和国第一届学生（青年）运动会中，同学们化身热情洋溢、专业高效的志愿者，无论是赛事引导、运动员服务，还是后勤保障等工作环节，都能看到他们忙碌且坚定的身影。在中国—东盟博览会等国际交

流盛会上，学生们以自信大方的投身于各项志愿服务活动之中。通过这些志愿者服务活动，学生们的综合素质得到了全方位的提升。他们学会了如何在复杂多变的环境中灵活应对、协同合作，进一步增强了自身的沟通能力、组织能力与应变能力。更为重要的是，在这个过程中，学生们深刻体会到了自身对于社会的价值与责任，社会责任感在他们心中生根发芽、茁壮成长。

### 三、院长有话说

教育学院执行院长黄萍教授表示，在深化教育评价改革的大背景下，新一轮审核评估在分析总结上本科教育教学合格评估的基础上，聚焦高质量发展，从多个维度进行改进和升级。我们需要在把握审核评估方案设计特点的基础上，全面实现审核评估的内涵要义，全面达成审核评估的目标，推动审核评估高质量发展；要持续加大迎评工作力度，结合学校实际将标准不断细化，推动各项工作落地，切实深化教学改革。要以此次迎评工作为契机，集中力量补短板、强弱项、彰特色、显优势，切实达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目的，促进学校教育教学工作的高质量发展。教育学院将从以下几个方面为抓手，开展审核迎评工作：

**1. 创新专业人才培养模式。**基于“学生中心，产出导向，持续改进”的理念，以“一践行三学会”毕业要求为核心、以“适应度、达成度、支撑度、有效度和满意度”为自评自建主线，构建“产出导向”的师范人才培养体系，健全质量监控、达成度评价和持续改进等机制，提升人才培养能力、提高人才培养质量。

**2. 构建具有行知精神的课程思政铸魂育人体系。**坚持“铸魂育人”理念，牢记师者初心，筑牢课程思政育人体系，将精神引领、价值塑

造这一灵魂科学地融入、参透于课堂、课程、教育教学、实践中，提升学生职业规划和对职业的热爱，增强使命感。

### **3. 构建以知识传授、技能训练为手段的“学训一体”教学体系。**

结合行业实际需求，以从教能力的培养为中心，以知识传授、技能训练为手段，把岗位情境体验嵌入到理实一体课程教学过程中，创新教学方法，树立“以学生为本”的理念，运用现代教育手段，让学生在学中做、在做中练，在积累专业知识中提高职业技能水平，培养学生自主学习、终生学习和可持续发展能力，培养学生的综合素质，使他们具备分析问题、解决问题的能力，从而使学生的学习达到“学以致用”。

**4. 创建1+X证书教育的课程赋能模式。**以岗位实际需求改革专业课程体系，结合职业资格证书及行业要求实现“课证融通”，把课程知识、专业能力和技术发展有机结合，实现学历教育、技术能力、产业发展和市场需求的衔接，学历教育知识与技术能力的转换。

（来源：广西外国语学院教育学院）

## **◆兰州城市学院化学工程学院审核评估自评经验分享**

化学工程学院前身是1958年成立的兰州师范专科学校的化学教研室，1978年改名为化学科，1992年改名为化学系。2006年2月学校升格为本科院校，2007年招收第1届化学专业本科生，2010年化学工程与工艺专业开始招生。2018年学院更名为化学化工学院，2021年更名为化学工程学院。2024年，学院牵头的材料与化工专业硕士授权点获批。经过几代化工人的接续努力，学院逐步发展为师资力量雄厚、科研实力强、研究成果突出、人才培养质量良好的二级学院。

现有化学系、化学工程与工艺系2个教学系部和1个实验教学中心。学院秉承路易·艾黎“手脑并用、创造分析”的办学理念，充分发挥省级“标杆院系”“先进基层党组织”“样板党支部”的党建引领作用，落实立德树人根本任务，坚持“化学为基础、化工为重点”的专业建设思路，以学科专业建设为支撑，以专业认证为抓手，深入落实甘肃省“四强”行动和“双碳”战略，紧紧围绕化工新材料开发与应用、城市环境污染物分析与治理等重点领域开展研究，培养符合OBE理念的化学化工类应用型人才，助力区域经济发展。

### 一、坚持党建引领，统一师生思想认识

学院领导班子高度重视本科教育教学审核评估工作，成立了由党委书记、院长为双组长的化学工程学院本科教育教学审核评估工作领导小组，制定详细的实施方案，明确各自的职责分工，形成书记、院长统筹协调，教学副院长、党委副书记负责实施，学院办公室、教科办、学工办以及教学系部横向联动，全体师生共同参与的迎评促建工作格局，全力以赴开展迎接审核评估各项工作。

学院党委会、党政联席会先后多次专题研究审核评估工作，按照评估要求对标对项，查漏补缺，不断深化评估意识，以审核评估为抓手，全面推进学院各项工作齐头并进。向全体党员发出倡议书，要求党员在审核评估工作中发挥先锋模范作用。通过召开支部“三会一课”“引领党员示范、共话责任担当”学生党员座谈会等，对全体党员进行培训，明确要求，不断增强党员师生参与本科教育教学审核评估工作的责任感和使命感，引导党员师生统一思想、凝聚共识。

## 二、加强宣传培训营造浓厚迎评范围

学院通过组织全院教职工大会、教学基层组织活动、班主任会议等，安排落实审核评估相关工作，要求每一位教师都做好充分准备，以良好的风貌迎接审核评估工作。组织召开“审核评估我知晓、学校发展我助力”主题班会、团会活动，学生干部会、学生动员会等，持续深入开展审核评估专题学习。通过学院“兰城化工”公众号定期推送本科教学审核评估“应知应会”知识，组织召开“我爱兰城院”校史、校情知识竞赛，进一步增强学生对学校的认同感，提高主人翁意识，使全体师生树立“校兴我荣、校衰我耻”的主人翁意识，做到评估理念入脑入心。出问题导向严格教育教学

## 三、突出问题导向，严格教育教学过程

学院将教学质量视为学院发展的基石，以课程教学团队为单元，开展课程建设和教学改革。教学团队由骨干教师组成，团队成员分工合作，共同制定课程教学大纲、编写教材、制作课件、开展教学研究等。

召开专业建设研讨会，邀请兄弟院校和中学一线专家与会指导，就专业定位、专业建设目标与思路、专业建设措施、实习实践教学质量保障等内容开展专家讲座、进行交流研讨，进一步加强了学科专业建设，凝练了人才培养特色，不断深化教育教学改革。

组织教师认真学习审核评估工作相关文件，解读各项工作要求，精心规划了一系列时段化、系统化的教学资料自查互查工作，通过任课教师对教学大纲、考试大纲、试卷、成绩记录表、试卷分析表、实验报告、毕业论文等关键教学档案材料全面而细致的自查，形成问题

清单并进行整改。开展教学系部之间的教学资料互查，各类潜在问题被一一发现并细致梳理，全面提升了教学材料归档的完整性与规范性。

组织全体专任教师以课程组为单位，有计划地开展磨课活动，通过深入研读教材、设计教案、融入课程思政元素、反复试讲、共同交流探讨等环节，全体教师共同研讨教学难点，优化教学设计，模拟教学场景，精心打磨每一堂课，进一步提升教师的教学设计、教学组织、教学语言表达、课件制作等方面能力，丰富教学内容，提高教学效果，不断提高教学质量。以青年教师导师制为载体，发挥老教师的传帮带作用，为新教师量身定制成长方案，从课程设计到教学方法，从课堂管理到学生互动，全方位、多角度地进行悉心指导与点拨，着力提升青年教师教学水平。1名教师获学校青年教师教学竞赛理科组一等奖。

实施院领导、学院督导常态化听课、看课以及校级督导组全覆盖督查机制，通过定期听课看课，了解教师的教学状态，全面掌握教师教学过程中教学目标的达成度、教材处理的合理性、教学方法的运用、教学过程和教学设计的优缺点等，进而进行全面分析与点评，帮助教师进一步掌握教学规律和教学技能，提高教学综合能力。

#### **四、坚持学生中心，完善人才培养体系**

开展学风建设活动，不断完善人才培养体系，提高人才培养质量。成立学院学生学风建设小组，落实“两早一晚”出勤情况；通过开展“悦读工程之一一朗诵达人、读书达人、推书达人”等系列活动培养学生阅读习惯，营造良好的读书氛围，提升学生的阅读素养；在明理楼7间教室和11间实验室设置手机收纳袋，引导学生回归课堂学习；把学风建设与宿舍管理相结合，建立学院领导、学工干部和辅导员联系宿舍制度，开展“文明宿舍”评比活动，强化学生的主人翁意识，

打造“学霸宿舍”“考研宿舍”，营造你超我赶的宿舍学习氛围；将考研作为学风建设的突破口，通过考研动员会、经验交流分享会、鼓劲会等形式，多措并举促考研，2024年考研36人，录取率提升6%，其中化学201班录取率为44.4%，居学校榜首。以审核评估工作为契机，向全体学生发出倡议，要求学生严格遵守学校各项规章制度，严守课堂纪律，表现良好的品行修养，举止文明，形象得体，展现优良的校风学风。

学院制定出台《化学工程学院就业工作奖励办法》，以制度和奖励积分的形式鼓励全体教师利用毕业论文指导、实验课程组织、日常学生管理等，将就业指导与督促融入其中，形成“人人抓就业、时时促就业”的良好氛围。截至2024年8月31日，我院226名毕业生已就业188人，就业率83.19%。

科研成果反哺人才培养，将科研内容融入课程教学，通过组织学生参加艾黎大讲堂及学术交流月讲座等活动，激发学生科研兴趣，提升学生创新能力，形成“以研促教、以研促学、以研促创”的创新型人才培养模式。本科生作为教师科研项目团队成员，在教师指导下积极开展科研助理工作，参与发表学术论文27篇，其中SCI论文14篇。通过学术训练，学生创新和解决综合问题能力显著提升，在各类学科专业竞赛、创新创业类比赛中屡获佳绩。其中，国家级奖励10项，省级奖励52项。教师响应国家产教协同、博士“入企入园”等政策，积极与企业开展科研攻关，在项目合作等方面取得突破。

通过志愿服务、科普讲座、社区服务、DIY手工制作、专业消防演练等活动，拓展“第二课堂”功能，提升学生实践能力。

学院坚持将“以本为本”的教育方针与学院发展规划充分融合，以高质量办好本科教育、培养好应用型人才为着眼点，协同推进一流专业建设、专业认证、课程综合改革和深化产教融合等工作，助推专业建设高质量内涵式发展。同时，我们深知本科教育教学审核评估不仅是对学院过去成绩的检验，更是对未来发展的鞭策与激励。学院全体师生将以最饱满的热情、最严谨的态度、最充分的准备，做好评估各项工作。

（来源：兰州城市学院化学工程学院）

## ◆苏州大学教育学院审核评估自评经验分享

### 一、坚持党领导，凸显新时代

教育学院前身为江苏师范学院教育学系，1999年成立教育学院。学院现有教育学一级学科博士学位授权点、教育学一级学科博士后流动站、心理学一级学科硕士点、应用心理学专业硕士点、教育硕士专业硕士点和职业技术教育学专业硕士点；拥有教育学省重点学科；开设教育学、应用心理学和教育技术学三个本科专业，其中教育学专业、应用心理学专业现为国家级一流本科专业建设点。

### 二、坚持高质量，聚力新保障

#### 1. 理念先进，质量为先

坚持教育高质量发展，结合“双一流”建设目标，以“德才兼备、通专融合、卓越创新、全面发展”为旨向，树立“学生中心、产出导向、质量优先、持续改进、综合提升”理念。坚持以理念创新为先导，以现实需求为导向，进一步推进开放办学和协同培养，通专融合、知行统一、终身学习，以行立教、以爱育人、以德示人。

#### 2. 坚持标准，狠抓落实

以国家发展的实际和长远需求为基本原则，立足自身，不断优化调整人才培养方案，合理构建课程体系，建立以“立德树人”和培养“四有好老师”为根本旨归的教育方案和教育环节质量标准。重点聚焦师资队伍、学生队伍、质量标准、制度规范、资源条件等五个方面，力求守正创新，开拓进取，努力形成独特的办学特色。

### **3. 构建机制，完善监督**

健全校院两级质量保障体系，学院设立专业质量监督与评价委员会，专业质量管理与发展办公室，建有专业主要环节质量标准。以质量标准为目标，严格对标，从内控和外评两个方面规范过程落实，定期对课堂教学监督、毕业要求达成度、毕业生、实习单位评价、地方教育行政部门意见等方面，综合分析及时反馈，并进行微调和全面修订。突出质量管理的“全员参与性”和“监督全程性”。

### **4. 内涵发展，建设文化**

引导学院内涵发展、特色发展、创新发展，建立健全“理论与实践的融摄，知识与美德的共进，学力与视野的统合”的本科教育教学质量保障体系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。以理念创新和体系创新为驱动，科学谋划师资队伍建设，形成引培并举，专兼搭配，刚（专职队伍）柔（柔性引进）相济的教师队伍，扩展学院在基础教育行业、国际交流中的影响力。

### **5. 效果导向，优化调整**

坚持及时反馈、持续改进，将质量保障从“零碎化”走向“系统化”，由“局部提升”转到“整体提升”，使保障由“经验”走向“科学”和“规范”，由“外部推动”走向“自觉要求”，由“理念”化

为“行动”。学院建立并有效运行“覆盖全面、涵括全员、跟踪全程、反馈及时、调整到位”的教育教学质量保障体系，专业协同合作，培养具有“卓越潜质”的未来教师。近年来，毕业生质量大大提升。

### **三、坚持教育性，聚力复合型**

#### **1. 思政引领，综合融通**

教育学院学子与“教育”息息相关，更要胸怀“国之大者”，敢于创新创业，走向基层去挥洒青春，争做“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。教师队伍也坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，坚定理想信念、涵养高尚师德，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人，奋力谱写“双一流”建设苏大新篇章。

学习贯彻“三个牢固树立”“四有好老师”等关于师德师风的重要论述，深入开展理想信念、师德师风和道德实践教育，成功组织了本院师生参观中国共产党全国代表大会会议会址和纪念馆、“读红色经典传时代新声”读书分享会、“发扬‘四敢’精神、聚力铸魂育人”等系列主题党日活动。将师德建设、师资培训和学生思想工作融为一体，开展以职业道德、敬业精神、责任意识为核心的教育培训，将师德师风和家国使命教育融入教师和学生培养发展全程。

#### **2. 以本为本，专业精进**

落实“以本为本、四个回归”，实行小班化教学，本科生“导师制”全员到位，教授本科生授课率100%，开展本科生科研实践项目、明日之师、创新融合课程等教学活动，实施本科生综合能力提升计划，培养并提升本科生思维力、续航力和综合力。不断提高本科专业建设的品质，学院加大协同培养和实践基地建设，邀请校外专家定期举办

一流专业建设研讨会、学科与专业共同融合建设会议，在专业评审、师生反馈中汲取改善建议，精进本科专业建设工作。

### **3. 优化师资，共同发展**

始终坚持把师资队伍建设放在首位，通过基层教学组织建设，多措并举，增量提质：实现教师队伍的多元优化和科学合理。建立领导班子听课制度和新教师成长计划，形成稳定的教育教学研究活动。学院建立青年教师导师制，健全机制、规范职责，分层管理、统筹优化，共同发展专业，提升和优化教师教育教学能力。

### **4. 以生为本，全面成长**

充分落实“以生为本”的教育理念，为学生提供自我发展、自主实践和自由创造的个性成长体系，将“问道大讲堂”“教育科学与人生”“师生会谈”“就业指导”“毕业生在校生成联谊”等项目安排进其生涯规划中。学院经常邀请专业领域内的专家学者，为学生提供了一系列和专业研究紧密相关的学术报告、教育经典名著研读会、经验分享会等活动，拓宽学生在教育学领域的专业视野。

另外，多元合作协同培育，立足地方国际视野的资源支持体系一直是学院学生培养工作的重心，先后与美、加、英、法等国家的30余所著名大学进行学生互访，与台湾地区台南大学、辅仁大学、东吴大学等多所大学签署合作培养计划。近三年开展的国际讲座和交流50余次，先后出国出境访学半年以上师生百余人。

### **5. 多元实践，追求卓越**

学院追求卓越，开展卓越教学，不断加大教学经费投入，完善教学基础设施，稳步推进智慧校园建设，积极推进课程资源建设，多渠道集聚社会资源，院内建有多个社团和多间微格教室，供学生进行自

主实践与自由创造，“翰宸文学社”“数码行动组”“科教实践队”等成为学生自主发展品牌。学院开设《教育科学与人生》《学校文化建设》《中国教育问题研究》等特色课程，多门课程入选教育部教师教育精品资源共享课。坚持以科学实践为引领、专业实践为基础、社会实践为拓展的综合实践体系，落实“师德践行”“实践锻炼”“能力全面”的育人要求。学院本科生获得的省部级以上奖项众多；教育教学活动和教育质量获党媒大报多次报道推介。

## **6. 搭建平台，“双创”保障**

重视就业与创新创业教育，加强创新载体建设，搭建以班级组织为依托、社团形式为延伸、校友资源、地方学校资源为纽带、课题研究为基础的创新人才培养通道，发挥“访企拓岗促就业”行动的实效性。学院联合无锡城市职业技术学院、南通师专、盐城高师等及苏南地区多所优质中小学建立实习基地，具备宽口径、实践取向的人才培养条件。学院从“学生评价”“用人单位评价”“教育行政部门评价”三个维度追踪调查本专业毕业生就业质量，旨在不断调整、努力为学生提供更高质量的教育教学、就业与创新创业帮助，提高专业的社会美誉度。

## **四、教育守正创新，教学综合改革**

学院坚持教育教学综合改革和创新实践，积极开展教学研究，探究新时代育人规律和人才特征，人才培养质量提升明显，教学成效显著。近五年来，学院获得各类教育教学改革项目20余项，获得国家级教学成果奖3项，省级教学成果奖4项，苏州市教学成果奖2项，苏州大学教学成果奖多项。其中国家级教学成果奖一等奖一项，省级教学成果奖特等奖一项。学生在各类比赛中获奖百余项。

近年来，学院加大信息化和智能化赋能教育教学改革，如，2021年开展数字化2.0教育改革大会，2022年开展智能化教研能力提升研讨会等。目前学院本科教育教学已经形成“通专融合、多力自能”的教育教学改革和发展特点。

（来源：苏州大学教育学院）

## ★政策文件

# 中共中央 国务院印发教育强国建设规划纲要 (2024—2035年)

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

**工作中要做到：**坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

**主要目标是：**到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众

教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到2035年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

## 二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优

秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

**（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。**深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

**（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。**统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索上课下课协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

**（四）促进学生健康成长、全面发展。**深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加

强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

**（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。**落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

**（六）推广普及国家通用语言文字。**实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

### **三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点**

**（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。**深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口20万以上

县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

**（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。**加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

**（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。**稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

**（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。**巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

#### 四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

**（十一）分类推进高校改革发展。**实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

**（十二）优化高等教育布局。**统筹中央部门所属高校和地方高校发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

**（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。**围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

**（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。**着力加强创新能力培养，面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中學生实施“脱穎计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资队伍。

**（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。**聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

## **五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强**

**（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。**强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

**（十七）促进青年科技人才成长发展。**大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

**（十八）提高高校科技成果转化效能。**依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

**（十九）建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。**面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

## **六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才**

**（二十）塑造多元办学、产教融合新形态。**深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

**（二十一）以职普融通拓宽学生成长成才通道。**支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考

衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

**（二十二）提升职业学校关键办学能力。**优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

**（二十三）优化技能人才成长政策环境。**加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

## **七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势**

**（二十四）提升终身学习公共服务水平。**构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

**（二十五）实施国家教育数字化战略。**坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，

建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕课（大型开放式网络课程）走出去。

**（二十六）促进人工智能助力教育变革。**面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

## **八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基**

**（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。**推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

**（二十八）提升教师专业素质能力。**健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全

高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

**（二十九）优化教师管理和资源配置。**完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

**（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。**保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

## **九、深化教育综合改革，激发教育发展活力**

**（三十一）深化教育评价改革。**各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评

价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

**（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。**坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

**（三十三）提升依法治教和管理水平。**健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国家、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

**（三十四）健全教育战略性投入机制。**各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相

关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

**（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。**加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

## **十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心**

**（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。**加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

**（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。**支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际

科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

**（三十八）积极参与全球教育治理。**深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络，支持国际STEM（科学、技术、工程、数学）教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

## **十一、加强组织实施**

建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

# 教育部等九部门 关于加快推进教育数字化的意见

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，提出如下意见。

## 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会及全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教育数字化的重要指示精神，深入实施国家教育数字化战略，坚持应用导向、治理为基，秉承联结为先、内容为本、合作为要，聚焦集成化、智能化、国际化，扩大优质教育资源受益面，促进人工智能助力教育变革，加快形成泛在可及的终身教育体系，助力建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，为有效应对新一轮科技革命和产业变革、加快建设教育强国提供有力支撑。

**工作中要做到：**坚持立德树人，牢牢把握正确政治方向和价值导向，提高网络育人能力。坚持应用导向，以深度应用引领教育高质量发展。坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革。坚持以人为本，着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新，主动顺应人工智能等新技术发展趋势，健全适应数字化发展的制度体系。坚持统筹规划，试点先行，强化部门协同、央地联动、区域协调，鼓励社会参与。坚持安全发展，筑牢可信可控

安全屏障。坚持开放合作，深化国际交流，增强中国数字教育全球影响力。

## 二、深入推进集成化，建强用好国家智慧教育公共服务平台

**（一）完善国家智慧教育“四横五纵”平台资源布局。**以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通。围绕基础教育、职业教育、高等教育、终身教育四大领域和德智体美劳五大板块建设汇聚精品资源。鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源。基础教育建设覆盖国家课程教材、适配不同学情的精品课程资源和科学教育、文化艺术资源。高等教育、职业教育建设覆盖各学科的精品数字课程、虚拟仿真实习实践、学位论文与实践成果等资源。增加思政、体育、美育、劳动教育、特殊教育、语言文字等资源供给。建设覆盖家庭教育、社会教育、老年教育、职业能力提升等终身教育资源。提升平台智能化水平，增强平台开放性，创新资源新形态，增强资源交互性，实现个性化智能推荐。完善资源开发、上线、应用、评价和退出全生命周期管理机制。建立资源评价标准，分级分类开展动态评价，完善专家评估和用户反馈机制，实行数字资源收录和收藏证书制度，推进资源精品化、体系化、专业化，构建高质量资源供给生态。

**（二）持续升级国家平台公共服务功能。**推动“高效办成一件事”，扩大教育公共服务“一网通办”事项。优化招生入学、考试评价、学籍查询、学历学位认证、教师资格查询、普通话等级证书查询等服务，优化国家大学生就业服务平台，为大学生实习就业和行业企业招聘提供优质服务。优化出国留学全程在线服务，提升便捷性。

**（三）推进国家平台全域深度应用。**制定工作指南，明确省市县校各级工作重点和推进机制，遵循不同学段特点和规律制定应用策略，提升应用成效。推动各省（区、市）制定整体推进区域教育公平优质发展数字化解决方案，实现省内平台、资源、服务与国家平台互联互通。深入实施“同上一堂好课”、慕课西部行2.0计划、读书行动等，倾斜支持农村地区、民族地区、脱贫地区。推进“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”常态化应用，拓展备课授课、作业管理、班级管理、考核评价、家校沟通、课后服务等高频场景应用。深化名师线上工作室等建设，完善在线教研机制。

**（四）推进教育数据集成和有效治理。**建好国家教育大数据中心，统一数据标准和接口标准，建设跨层级、跨地域、跨部门教育数据共享网络，畅通数据循环。推动教育与国家人口、空间地理、经济社会、行业产业等数据互联互通。加强数据集成，打通学校、学生、教师全链条管理信息系统，逐步实现“一数之源”，深挖教育数据富矿，构建大数据赋能教育治理新体系。

**（五）加快构建终身学习公共服务体系。**加强学习型社会数字基础设施建设，推动构建泛在可及的终身教育体系。加快出台资历框架标准，建设国家学分银行，促进学历教育 and 非学历教育纵横贯通。加快建立学习成果认证机制，探索建立基于学分制的终身学习学历学位授予机制。建好国家智慧教育平台终身教育板块。加快建设新形态国家数字大学，探索线上非学历、学历教育学分认证及学历学位授予新机制。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。

### 三、全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革

**（六）加强人工智能等前瞻布局。**加快建设人工智能教育大模型。完善教育领域多模态语料库，构建高质量自主可控数据集。强化算法安全评估，确保正确价值导向。布局一批前瞻性研究课题，有序开展人工智能应用试点，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。推动思政、科学教育、美育、心理健康等领域及数学、物理等基础学科专题大模型垂直应用，培育应用生态。

**（七）推动学科专业数字化升级和科研范式变革。**面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。面向先进制造业和现代服务业数字转型需要，动态调整职业教育专业，赋能产教深度融合，服务“一体两翼”建设和高技能人才培养。以人工智能技术推动科研范式变革，提高科研组织效率，提高成果转化效率，衍生学科增长点，助力建设一批新兴学科、交叉学科。

**（八）推动课程、教材、教学数字化变革。**完善知识图谱，构建能力图谱，深化教育大模型应用，推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程，推动科技教育和人文教育融合。统筹推进大中小学人工智能教育一体化，建设“通用+特色”高校人工智能通识课程，建设一批高校智慧课程，开好中小学信息科技相关课程，鼓励开设人工智能特色课程。制定数字教材建设和管理指导意见，分领域分专业研发一批示范性精品数字教材，支持地方、学校和企业开发数字教材。探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心，建设“人工智能+X”国家级实验教学中心，构建新型教学组织形态，促进学习方式变革。构建“一站式”数智学

生社区。通过智能学伴、数字导师等探索人机协同教学新模式，实现人工智能驱动的大规模因材施教，提高教育教学效率和质量。

**（九）以师生为重点提升全民数字素养与技能。**深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要，提升网络文明素养、数字道德伦理。制定完善师生数字素养标准和人工智能应用指引，开展素养提升实践活动和调查评估，提升数字素养与人工智能应用水平。建立大中小学衔接的数字素养培育体系，将数字素养纳入综合素质评价。深化人工智能助推教师队伍建设行动，将数字素养融入教师教育课程体系。建立轮训制度，提高教育管理干部、学校管理者数字素养。

**（十）全面支持教育决策和治理。**加快建设“教育数字地图”，支持开展趋势预测、规划决策、风险预警。建设基础教育学位预测预警模型，支持优化教育资源布局。建设国家人才供需对接大数据平台，支持动态调整优化专业布局、学科设置和招生规模，促进毕业生高质量充分就业。建设全国学科大数据信息资源库，建立基于大数据的学科发展监测体系。提高教育财务数字化信息化管理能力，加强教育经费使用监管。

**（十一）赋能教育评价改革。**建立基于大数据和人工智能支持的教育评价机制，面向学校、教师、学生等不同主体，完善结果评价，开展多维度的过程评价、增值评价和综合评价。推动实现教学全过程、发展全要素伴随式数据采集，开展精准画像。强化全面发展育人导向，推进数字化赋能考试评价改革。推进高等教育自学考试等考试的数字化试点。实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，推动院校、学科、专业评估数字化转型。

#### 四、大力推进国际化，持续增强数字教育国际影响力

**（十二）推动数字教育资源国际共建共享。**搭建多边、多层次的数字教育国际合作对话机制，构建数字教育国际合作体系。建好国家平台国际版，丰富国际课程资源，加强与有关国家和国际组织平台对接，探索设立国别专区。持续实施“慕课出海”行动，推动与国外知名高校共建高水平课程。赋能“鲁班工坊”等职教出海项目建设，依托职教海外办学机构、高校海外学习中心、企业海外培训中心等为发展中国家培养“数字+技能”复合型人才。丰富中文数字学习资源，建好中文联盟，提升国际中文教育覆盖面。

**（十三）打造具有全球影响力的数字教育品牌。**持续办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议，建好用好世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟。办好数字教育国际期刊，遴选数字教育全球示范案例，定期发布中国智慧教育蓝皮书、全球数字教育发展报告及指数、世界高等教育数字化发展报告及指数，推动形成教育数字化转型发展的世界样板。

**（十四）赋能人才国际化培养。**合作共建数字课程、数字实训基地与虚拟实验室，推进人才国际化联合培养，加强开放科学和技术合作。建立数字学习学分互认机制，依托国家数字大学与国外高校开展数字学历互认试点，探索人才培养新路径。建好数字教育海外学习中心，重点支持面向发展中国家开展数字技术能力培训。共建教育数字化国际智库，培养国际智库人才。

**（十五）积极参与全球数字教育治理。**主动参与数字教育相关国际组织，积极与联合国教科文组织、经济合作与发展组织、二十国集团、金砖国家、上海合作组织等合作，推动建立国际数字教育发展共

同体。积极参与数字教育国际议程、规则、标准制定，推动国家智慧教育平台、师生数字素养、数字教育安全伦理等方面标准成为国际共识。

## 五、健全教育数字化保障体系

**（十六）完善基础设施。**积极运用“两新”等国家支持政策，升级教育数字化基础设施。推动公共网络、算力和云资源向教育应用倾斜。建立区域、高校算力资源共享机制。推进智慧校园标准化建设，逐步普及教学智能终端。推进IPv6规模部署及应用，推动中小学校合理扩容出口带宽，满足教育需求。引导学校支持网络基础设施建设，逐步实现校园无线网覆盖。加快建设教育专网，探索建设教育行业云，有序推动教育应用上云。

**（十七）健全标准规范体系。**加快推进教育数字化标准制修订，形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范。加强教育平台对中文编码字符集强制性国家标准的支持。制定平台管理、支持服务质量保障标准。推动国家、地方、行业、企业、团体有关教育数字化标准的有机衔接。

**（十八）建立多元投入机制。**坚持公益性原则，发挥政府主导作用，建立政府、社会、企业共同参与的多元投入机制。做好教育新型基础设施建设、购买优质数字资源和服务等经费保障，对农村、边远地区视情给予倾斜支持。基础电信企业对各级各类学校的网络使用资费给予优惠。统筹利用市场融资等多种渠道，引导社会资本支持教育数字化发展。学校加强经费统筹，保障教育数字化支出。构建全国统一的数字教育资源供给大市场，引导企业研发符合应用需求的数字化教育产品和解决方案，保护资源贡献者知识产权。

**（十九）建立应用评价激励机制。**坚持以应用为导向，分级分类开展教育数字化建设应用成效评价，纳入学校办学水平评估。在国家教学成果奖等设立数字教育项目，将数字化应用作为申请国家有关教育教学奖项的前置条件，纳入学校和教师评优评先内容。发布国家教育数字化年度报告。

## **六、筑牢教育数字化安全屏障**

**（二十）保障重点平台高质量运行。**提升关键信息基础设施、平台体系保障能力。严格资源内容审核制度，落实平台主体责任，坚持提供必审、上线必审、更新必审、审必到位原则，确保政治性、导向性、科学性、适用性、规范性、时效性、公益性。构建多部门协同的重点时期保障机制，定期组织开展安全评估和检测。

**（二十一）构建网络安全防护体系。**依托国家网络身份认证公共服务，建立教育领域身份和数据可信体系，强化实名管理。全面落实教育数据全生命周期安全防护，强化核心和重要数据防篡改、防泄露、防滥用能力。加强未成年人个人信息保护，组织开展个人信息保护合规审计。全面落实网络安全责任制，做好网络安全等级保护。

**（二十二）强化人工智能安全保障。**建立“人工智能+教育”安全保障制度。落实人工智能算法与大模型备案机制，探索建立算法安全评估制度，有效规避网络攻击、信息茧房、算法霸权、依赖成瘾等问题。坚持以人为本、智能向善的数字伦理准则，加强对智能教育产品、工具、服务监管，规范人工智能应用进校园管理。

## **七、加强组织实施**

健全教育数字化领导体系、运维机制和评价机制。建立跨部门协调机制，教育部门负责制定总体方案，具体推进实施；网信、公安部

门负责加强教育数字化领域意识形态和网络安全、数据安全、个人信息保护监管及信息技术发展应用，打造健康向上网络环境；发展改革、财政部门负责对教育数字化项目和经费予以支持；科技部门负责加强重点领域科研布局，以人工智能技术推进科研范式变革；工业和信息化、数据管理部门负责推动教育数字化基础设施建设、数据互联互通；人力资源社会保障部门负责制定国家资历框架，协同推进终身教育体系建设。各地各校把教育数字化作为一把手工程，省级教育部门加强统筹实施，抓好系统培训和领导力培训，提升认知能力和执行能力，结合实际制定实施方案，大胆试点，积极开发个性资源，推进创新应用，探索教育数字化助推教育公平优质发展新路径和教育教学新方法、人才培养新模式。建好教育数字化专家咨询委员会，加强研究和指导。建设高素质专业化教育数字化管理和技术支持队伍。宣传推广各地各校有效做法和经验。