

福州外语外贸学院

审核评估工作简报

2025年第3期

福州外语外贸学院评估建设办公室

2025年7月14日

本期要目

★学校动态

- ◆学校召开审核评估整改工作专题会
- ◆学校召开诊断评估周总结暨迎评整改工作部署会

★学院动态

一、马克思主义学院

- ◆召开本科教育教学审核评估动员及工作部署会
- ◆召开本科教育教学审核评估整改工作部署会
- ◆开展审核评估教学档案专项检查工作
- ◆开展集体磨课活动

二、外国语学院

- ◆召开诊断评估周总结大会
- ◆开展诊断评估周工作部署会

三、国际商学院

- ◆召开诊断评估周工作部署会

四、财务与会计学院

- ◆召开诊断评估周工作部署会
- ◆召开本科教育教学审核评估工作推进会

- ◆召开诊断评估周动员大会
- ◆召开教学工作暨诊断评估周整改工作部署会

五、金融学院

- ◆召开诊断评估周动员部署会
- ◆召开诊断评估周学生干部动员大会
- ◆开展本科教育教学审核评估“应知应会”专题学习活动
- ◆召开教学大纲修订指导工作会议
- ◆召开人才培养方案论证会
- ◆开展课程档案集中自查活动

六、大数据学院

- ◆召开诊断评估周部署动员会
- ◆召开诊断评估周工作总结大会
- ◆信息管理与信息系统系召开本科教育教学审核评估工作推进会
- ◆人工智能系开展迎评促建教研会议

七、智能建造学院

- ◆召开本科教育教学审核评估工作推进会
- ◆召开诊断评估周总结暨迎评整改工作推进会
- ◆召开审核评估周专题会议
- ◆召开审核评估整改工作专题会议
- ◆开展教学大纲专项检查

八、艺术与设计学院

- ◆召开审核评估工作推进会
- ◆召开诊断评估周工作推进会
- ◆召开教职工大会暨本科教育教学审核评估工作推进会
- ◆召开诊断评估周反馈会
- ◆召开本科教育教学审核评估教师访谈座谈培训会
- ◆邀请校外教学督导专家开展审核评估专项指导工作

九、教育学院

- ◆召开期中全体教职工大会暨诊断评估周工作部署会
- ◆召开期末全体教职工大会暨迎评整改工作部署会
- ◆召开本科教育教学审核评估暨期中教学检查学生座谈会

★他山之石

- ◆华东师范大学：创新创业教育示范案例
- ◆长安大学：教学单位如何做好新一轮审核评估工作
- ◆地方高校如何把准新一轮审核评估着力点
- ◆审核评估，找准改进点有方法

★政策文件

- ◆普通本科高校产业兼职教师管理办法

★学校动态

◆学校召开审核评估整改工作专题会

6月13日上午，学校在校部办公大楼1808会议室召开审核评估整改工作专题会。校领导许明、黄建平、黄建忠、徐国立、季祖强、钟杭州、黄鸿鸿出席会议，教务处、人事处、教学质量管理中心（评估建设办公室）负责人参加会议，会议由许明校长主持。

会上，校长助理黄鸿鸿汇报诊断评估周总体情况和整改工作方案。随后，教学质量管理中心（评估建设办公室）副主任范露华对审核评估定量指标遴选以及常模选择建议方案进行说明。与会人员围绕迎评整改工作及暑期安排、审核评估定量指标及常模选择、新学年教学日历等方面进行深入研讨。

本次会议明确了下一阶段审核评估工作的方向和任务要求，为学校加快推进各项迎评工作奠定了坚实的基础。

◆学校召开诊断评估周总结暨迎评整改工作部署会

6月18日下午，我校召开诊断评估周总结暨迎评整改工作部署会。校领导许明、黄建平、徐国立、季祖强、钟杭州、黄鸿鸿出席会议，各部门、各学院科级及以上干部、校督导组组长、各学院专业负责人（系主任）、教学秘书以及评建工作人员参加会议。会议由校长助理黄鸿鸿主持。



会议现场

会上，执行校长黄建平通报了诊断评估工作总体情况，并就下一阶段迎评整改工作进行部署。他强调，大家要充分认识审核评估对学校、学院乃至个人发展的重要意义，切实增强责任感、紧迫感，全力以赴做好迎评各项工作。一要加强统筹协调，制定详细的迎评整改路线图和时间表，倒排工期，紧盯问题抓整改、促规范。二要强化协同联动，增强工作合力，及时沟通解决整改工作中的困难和问题，狠抓任务落实。三要严格督导检查，精准把握每项任务的时间节点，扎实有序推进整改，确保迎评工作成效。



执行校长黄建平发言

校长许明作总结讲话。他指出，今年10月份，学校将正式迎接教育部审核评估，迎评工作迫在眉睫。全校上下要以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当，切实把思想和行动统一到学校审核评估工作的决策部署上来，把智慧和力量凝聚到迎评任务的落实落细上来，不断巩固和提升学校教育教学工作成效。就进一步做好下一阶段迎评工作，许明提出四点要求：一要提高认识，深刻反思，切实增强整改落实的思想自觉和行动自觉；二要聚焦重点，精准发力，立行立改确保整改任务落地见效；三要压实责任，强化协同，

进一步凝聚整改攻坚的强大合力；四要统一思想，坚定信心，奋力书写学校高质量发展新篇章。



校长许明讲话

★学院动态

◆马克思主义学院召开本科教育教学审核评估动员及工作部署会

2025年5月6日，马克思主义学院在行政A1006会议室召开本科教育教学审核评估动员及工作部署会。院党政领导曾令超、陈金平、刘小利出席会议，各教研室主任及全体教师参加会议。

会上，刘小利指出，本科教育教学审核评估是对学院的一次全面“体检”，学院全体教职工要团结一心，协同合作，以饱满的热情和扎实的工作作风迎接审核评估。

曾令超强调，本科教育教学审核评估是提升学院教育教学质量、增强综合竞争力的关键举措，学院全体教职工要统一思想提高认识，以高度的责任感和使



使命感投入到审核评估工作中去；要按照任务分工和时间节点，认真准备，按时保质完成各项任务。

◆马克思主义学院召开本科教育教学审核评估整改工作部署会

2025年5月20日，马克思主义学院在行政A1006会议室召开本科教育教学审核评估整改工作部署会。院党政领导曾令超、陈金平出席会议，各教研室主任及学院全体教师参加会议，会议由曾令超院长主持。

会上，陈金平对审核评估整改工作任务分配、整改措施等事项进行部署安排。他指出，学院针对专家组提出的意见，迅速成立专项整改小组，构建由学院主要领导担任组长，全体成员参与的“统一领导、职责分明、责任落实到人”的整改工作体系。

曾令超强调，学院全体教职工要深刻认识审核评估工作的重要性，将整改任务细化到人，确保落实每项整改措施；同时，要以整改为契机，加强团队协作，不断创新教学方法，共同推动专业发展；要坚持问题导向，健全制度保障，持续深化教育教学改革，为学院的长远发展和教育教学质量的持续提升奠



定坚实基础。

◆马克思主义学院开展审核评估教学档案专项检查工作

2025年5月9日，马克思主义学院在行政A704会议室开展审核评估教学档案专项检查工作。陈金平副院长，各教研室主任、教学秘书及学院评建人员参与检查，本次检查由陈金平主持。

检查开始前，陈金平传达学校审核评估要求。他指出，教学档案的规范性与完整性是衡量教学质量高低的关键要素，各教研室要对近三年的教学大纲、课程档案、试卷档案等各类材料开展细致核查，保证材料内容丰富详实、归档整齐有序。



此次专项检查工作为迎接正式评估筑牢根基，同时也为学科建设的长远发展提供坚实保障。

◆马克思主义学院开展集体磨课活动

为提升教师教育教学水平，2025年4月22日、5月12日，马克思主义学院德法与纲要教研室、马克思主义基本原理与形策教研室分别开展集体磨课活动。

德法与纲要教研室主讲教师杨惠菊聚焦新中国成立（1949年）至改革开放前（1978年）的历史脉络，通过引入地方档案史料（如基层公社记录）、历史叙事生动性等议题，深入探讨社会主义制度的确立、建设成就与经验教训。

马克思主义基本原理与形策教研室刘小利老师围绕“社会主义的



发展及其规律”的教学目标、教学重难点、教学方法和教学设计等内容展开详细论述。他结合当下社会热点和学生实际，分享了丰富的教学案例和资料，

引导教师深入理解课程内容，激发学生学习兴趣。

学院将持续开展集体磨课活动，提升教师教育教学水平，打造高质量师资队伍，为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

◆外国语学院召开诊断评估周总结大会

2025年5月27日，外国语学院在人文楼3-301教室召开诊断评估周总结大会。学院党政领导赵会军、杨惠容、黄丽萍出席会议，学院全体教职工参加会议，会议由黄丽萍副院长主持。

会上，黄丽萍通报诊断评估周专家考察总体情况，并就专家反馈意见和建议作详细说明。

杨帆老师代表材料调阅组对下一步整改计划作说明。她指出，全体教师要加强规范意识，不断完善优化档案材料；要组织教师深入学习 OBE 理念并将其融入课堂教学；各系主任要牵头组织研讨，制定具体的整改措施，加快完成教学大纲修订工作。

林慧真老师代表走访考察组重点对专家进校接待、考察引导等问题进行反馈。她强调，要提前一天对专家考察路线所涉及



场所开展全面检查，包括环境清洁、学生着装仪表规范、教师行程通知确认、设备功能调试等细节的处理，全方位展现学院良好形象与专业素养。

陈晓丹老师代表听课看课组反馈问题。她建议，要加快教室设备升级改造，保障教学正常开展，教师要强化实践教学环节设计、增加师生互动频率。

赵会军作总结讲话。他强调，学院全体教职工要立足实际、真抓实干，避免抄袭与形式主义，以“用心做事、精准整改”的态度提升工作质效，将评估压力转化为内涵发展动力，推动学院教学与科研水平整体跃升。

◆外国语学院开展诊断评估周工作部署会

2025 年 5 月 6 日、5 月 13 日，外国语学院英语系、翻译系分别召开评估诊断周工作部署会议。

会上，英语系系主任吴菲娜首先传达学校审核评估工作精神，强调本次诊断评估是对教学管理、教学质量及师生综合素质的一次全面检验，英语系全体教师务必以高度的责任感和严谨的态度做好各项准

备工作。会议还围绕教学材料整理、课堂教学质量提升、学生意见建议收集与反馈、教师听课评课等重点环节进行详细分工，明确责任人和完成时限。

翻译系系主任杨帆指出，审核评估诊断周是学校检验教学成效、查漏补缺的关键环节，要进一步规范教学管理、优化教学流程、提升课堂质量；课程大纲要明确对接毕业要求，教学进度与教案要体现教学设计与创新点；同时要成立专项小组对近三年教学档案进行复查，确保材料完整、数据准确。



学院全体教师将进一步加强团结协作，以评促建，以评促改，全面提升学院教学水平和人才培养质量，为学校发展贡献力量。

◆ 国际商学院召开诊断评估周工作部署会

2025年4月29日，国际商学院在行政B606会议室召开审核评估诊断评估周工作部署会。学院党政领导刘恩专、陈宏伟、李折周、林国超出席会议，各系主任及办公室负责人参加会议。

会上，陈宏伟强调，学院要坚持立德树人根本任务，把握审核评估契机，持续提升人才培养质量，全心全力投入教学活动，成为学生成长道路上的引路人。



林国超根据学校下发的审核评估诊断评估周工作方案，制定了详细的工作推进表。他指出，学院要成立专项工作小组，分工协作、责任到人，确保按时高效完成各项工作。

刘恩专院长在总结讲话中强调，全体教师要提高对审核评估工作的认识，以高度的责任感和使命感全力推进迎评促建工作，助力专业建设迈上新高度。

◆财务与会计学院召开诊断评估周工作部署会

为全面落实学校本科教育教学审核评估工作要求，2025年4月29日，财务与会计学院在行政B706会议室召开审核评估诊断评估周工作部署会。学院领导班子出席会议，各系主任、办公室正（副）主任及相关教师参加会议，会议由林晓薇院长主持。



会上，林晓薇传达学校审核评估工作总体部署，强调此次诊断评估周是查缺补漏、完善迎评材料的关键阶段，全体教师要严格对照《二级学院审核评估诊断评估周备查材料清单》，明确各项材料的负责人，形成分工配合的工作机制，会议还重点围绕自评报告、毕业论文（设计）清单、试卷清单、实验室及实习基地清单等核心材料的规范性、准确性提出具体要求。

本次会议进一步细化任务分工，压实工作责任，为学院更好地迎接审核评估奠定坚实基础。

◆财务与会计学院召开本科教育教学审核评估工作推进会

2025 年 6 月 23 日，财务与会计学院在行政 B706 会议室召开本科教育教学审核评估工作推进会。学院领导班子出席会议，各系主任、办公室正（副）主任及学院督导参加会议。会议由林晓薇院长主持。

会上，林晓薇就十二项迎评整改任务作详细部署。在自评报告与



支撑材料优化方面，各系要在规定时间内完成整理与优化，确保内容详实；教学档案方面，要对 2022-2025 学年的档案进行细致梳理整改，保障其完整

性；要确保 2023-2025 届的论文质量达标；要重点关注下学期上课课程及其他课程的大纲优化；实验室整改要聚焦使用记录的规范性和氛围营造；要有序推进课程安排与教师教学培训工作，包括产业学院排课、其他课程排课以及教师集中备课等环节；要同步开展评估知识宣传学习、线上调阅专项演练等工作。

学院上下将以饱满的热情和严谨的态度全力推进各项迎评工作，助力学校审核评估工作顺利开展。

◆财务与会计学院召开诊断评估周动员大会

2025 年 5 月 19 日，财务与会计学院在教 1-101 教室召开诊断评估周动员大会。学院领导班子出席会议，全体教师参加会议，会议由林晓薇院长主持。

林晓薇围绕迎评促建工作提出三点要求。一是统一思想，提高认识。全体教师要高度重视审核评估工作，以高度的责任感和使命感投

入到诊断评估周各项任务中，确保工作顺利开展；二是各部门要严格对照审核评估指标体系，全面梳理教学档案、课堂质量及实践环节，发现问题立行立改，持续夯实迎评基础；三是协同联动，强化落实。全院上下要通力配合，压实责任分工，以审核评估为契机持续推动教育教学质量提升，展现学院育人成效。



学院将贯彻落实“以评促建、以评促改”基本方针，不断优化学科专业建设与人才培养体系。

◆财务与会计学院召开教学工作暨诊断评估周整改工作部署会

2025年5月27日，财务与会计学院在行政B706会议室召开教学工作暨诊断评估周整改工作部署会。各系主任及相关教学管理人员参加会议，康海军副院长主持会议。

会议重点围绕诊断评估期间专家反馈意见展开研讨。康海军指出，



本次诊断评估暴露出学院教学工作存在诸多问题、短板，特别是课程档案的规范性、教学大纲的匹配度、毕业论文的过程管理等方面的问题较为突出。对此，学

院要高度重视整改工作，建立逐项整改清单，明确责任人和整改时限，确保各项整改措施落实到位。

张智院长助理从六个方面部署整改工作，一是完善自评报告支撑材料；二是优化人才培养方案；三是规范课程档案管理；四是加强试卷质量监控；五是严格毕业论文全过程管理；六是强化实验室和实训基地建设。他强调，正式迎评在即，时间紧、任务重，学院上下要协同配合，以评促建、以评促改，切实提升教育教学质量，为迎评促建奠定坚实基础。

◆金融学院召开诊断评估周动员部署会

2025年5月9日，金融学院在行政B806会议室召开诊断评估周动员部署会。学院领导班子出席会议，各系（副）主任、办公室负责人及全体教职工参加会议。

会上，林楠副院长（主持工作）强调，全体教师要提高对审核评估工作的认识，以高度的责任感和使命感投入到审核评估诊断评估周工作中去，要加强团结协作，确保学院迎评工作顺利开展。

随后，李莉副院长传达学校《审核评估诊断评估周工作方案》精神，并结合学院实际，对相关工作进行全面部署。她强调，要切实提升责任感与紧迫感，确保任务到人、责任落实



到位、执行贯彻到底；要坚持问题导向原则，聚焦薄弱之处，主动审视不足，及时采取整改措施，持续夯实教育教学工作根基。

随后，林业铨副院长对审核评估工作期间的教风和学风管理、师德师风建设、安全稳定工作、师生座谈会、班导师工作及家长开放日和校友返校日、招生就业等工作提出建议和要求。

学院将以本次诊断评估周为契机,找准问题短板,持续改进提升,深入落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针,确保审核评估各项准备工作高效有序推进。

◆金融学院召开诊断评估周学生干部动员大会

为充分发挥学生干部先锋模范作用,动员全体学生积极参与迎评促建工作,2025年5月20日,金融学院开展诊断评估周学生干部动员大会。林业铖分党委书记出席会议,全体辅导员、学生干部、各班班委参加会议,会议由办公室副主任刘栩彬主持。

会上,刘栩彬强调,本科教育教学审核评估是落实“教育是国之大计”的具体行动,是对学校教育质量的全面“体检”,对提前发现问题、查缺补漏发挥重要作用。



林业铖指出,要优化学风、班风,发挥班委与宿舍长的带头作用,营造积极向上的班级氛围;要严格课堂纪律,落实提前到课要求,自觉遵守课堂秩序;要规范宿舍内务,杜绝卫生死角与使用违规电器,保持宿舍整洁有序;要改善行为习惯,严禁在公共场所出现不文明现象;要强化知识学习,熟练掌握审核评估知识要点,确保以最佳状态迎接审核评估。

◆金融学院开展本科教育教学审核评估“应知应会”专题学习活动

2025年5月23日,金融学院组织全体教职工学习“应知应会”知识要点,学院党政领导林楠、林业铖出席活动,全院教职工参加活动,活动由李莉副院长主持。

林楠副院长（主持工作）指出，本科教育教学审核评估是学校深化教育教学改革、提升人才培养质量的重要契机，全体教职工要深刻领会“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，切实将审核评估工作要求融入课堂教学，营造“人人参与评估、人人关心评估”的浓厚氛围。

而后，李莉带领大家学习学校、学院的基本情况，包括学校、学院的发展历程、专业设置、师资情况、教学特色、人才培养模式、实践教学基地等内容，并对诊断评估周的具体工作作部署安排。



最后，林业铨详细介绍学生管理与服务、培养成效等方面的情况，强调全体教职工要了解学院“三全育人”“五育并举”等工作的开展情况，加强对学校、学院情况的集中学习和自学。

此次本科教育教学审核评估“应知应会”学习活动为学院迎评促建工作奠定坚实基础，更好地推动审核评估各项工作的开展。

◆金融学院召开教学大纲修订指导工作会议

2025年5月13日，金融学院特邀刘宝春、许莲凤两位校级教学督导指导学院开展教学大纲修订工作。学院全体教师参加会议，会议



由李莉副院长主持。

会上，两位校级督导对教学大纲常见的错误进行详细指正，深入阐释教学大纲中教材与参考资料的区别，帮助教师厘清培养目标与

人才培养方案之间的内在联系，并就课程思政内容的正确撰写方法作出示范。

会后，参会教师就教学大纲修订方面的疑问与两位督导展开热烈讨论与交流，大家纷纷表示此次会议解答了教学大纲修订过程中的诸多疑难问题，为即将到来的审核评估工作打下坚实基础。

◆金融学院召开人才培养方案论证会

2025年6月17日，金融学院在行政B806会议室召开人才培养方案论证会，邀请来自福州大学、福建农林大学、福建理工大学、江夏学院等高校的专家共商金融人才培养新路径。

会上，学院各专业负责人详细阐述现行人才培养方案的架构，包括培养目标定位、课程体系设置、实践教学安排等内容，并就方案修订过程中遇到的困惑和难点进行说明。与会专家从各自专业角度出发，对人才培养方案进行了全面且深入的分析。

福州大学严佳佳教授和吴伟平副教授，结合自身院校经验，提出学院应明确人才培养目标，强化专业特色，在课程设置上增设契合本地金融市场需求的课程模块，助力学生精准对接就业市场。



江夏学院经济统计学系主任林华灵、福建农林大学金融学系主任蒋蔚着重强调跨学科知识融合的重要性，建议在培养方案中融入人工智能等相关课程，培养复合型人才。福建理工大学互联网经贸学院院长

长张建中教授聚焦实践教学环节，指出要深化校企合作，增加学生参与实际金融项目的机会，提升学生的实践操作能力和创新能力。

各位专家分别从学科发展趋势、行业人才需求及专业认证标准出发，对方案的科学性、前瞻性和可行性进行深度剖析，提出优化课程模块衔接、强化金融科技融合课程、完善校企协同育人机制等建设性意见。

学院将认真梳理、充分吸纳各位专家的宝贵建议，进一步完善人才培养方案，切实提高人才培养的科学性和实效性，为金融行业培育更多高素质应用型人才。

◆金融学院开展课程档案集中自查活动

为进一步规范教学管理流程，提升教育教学质量，确保课程档案的完整性和准确性，2025年5月27日，金融学院在行政B806会议室开展课程档案集中自查活动。

此次课程档案自查覆盖学院多门核心课程，重点围绕教学大纲、过程性考核等材料展开精细核查。自查小组通过“查阅-记录-反馈”的闭环工作机制，现场梳理档案的共性问题，并通过明确责任人和整改时限进一步压实主体责任，推动教学管理流程标准化、制度化；另一方面，通过建立“查改结合”的质量提升机制，为构建“闭环式”教学质量管理体系提供保障。



◆大数据学院召开诊断评估周部署动员会

2025年5月6日，大数据学院在行政A1003会议室召开诊断评估周部署动员会。院领导班子出席会议，各系（副）主任、办公室负责同志参加会议。

会上，陈震院长传达学校审核评估诊断评估周工作方案精神，并结合学院实际部署下一步工作，进一步明确责任分工与任务要求。他强调，全体教职工要高度重视此次诊断评估工作，切实增强责任感和



紧迫感，做到任务到人、责任到岗、落实到位。同时，要坚持以问题为导向，聚焦薄弱环节，以本次诊断评估为契机，主动查找不足，及时整改提升，不断夯实

教育教学基础，全面提升人才培养质量。

学院将以本次诊断评估周为契机，找准问题短板，深入落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针，不断增强办学治院的能力，确保审核评估各项准备工作高效推进。

◆大数据学院召开诊断评估周工作总结大会

2025年6月17日，大数据学院在行政A楼1103会议室召开诊断评估周工作总结大会。学院领导班子出席会议，各系（副）主任、办公室副主任（行政、学工）及全体教职工参加会议。

会上，叶福兰副院长指出，本科教育教学审核评估是对学院办学水平的全面“体检”，是推动学院内涵式发展的关键契机。各系负责人要倒排工期、挂图作战，以诊断评估周为契机，严抓期末考试、试

卷批改及教学档案等核心工作，将立德树人贯穿于教育教学全过程，凝心聚力推动学院高质量发展。

陈震院长向参会老师传达学院诊断评估周考察情况，着重强调学院在教学管理、课程建设、师资队伍等方面的优势与不足，并针对薄弱环节提出了整改思路与具体要求。他强调



全体教职工要深刻认识审核评估对提升学院核心竞争力、增强社会影响力的战略意义，要以高度的紧迫感和责任感投入整改工作，确保学院教育教学质量实现跨越式提升。

学院将牢固树立“人人都是评估主体、事事关乎评估成效”的责任意识，打破部门壁垒，形成整改合力，为实现教育教学质量与综合办学实力的全面跃升奠定坚实基础。

◆大数据学院信息管理与信息系统系召开本科教育教学审核评估工作推进会

为进一步推动本科教育教学审核评估各项工作，2025年4月22日，大数据学院信息管理与信息系统系在行政A1003会议室召开本科教育教学审核评估工作推进会。

会上，曾姣艳系主任强调，本次审核评估是对学院专业办学水平和人才培养质量的全面“体检”，全体教师要高度重视，贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”十六字方针；要进一步强化质量意识，规范教学管理，深化教学改革，持续提升人才培养质量；各课程组、教研室要严格按照时间节点，扎实推进各项准备工作。

随后，各专业负责人围绕审核评估指标体系，详细解读教学档案



规范、课程建设、实践教学、质量保障等指标内容，与会教师就评估准备工作中遇到的问题展开讨论和交流。

本次推进会统一了思想、明确了方向，全体教师将以饱满的热情和严谨的态度，推动专业建设再上新台阶。

◆大数据学院人工智能系开展迎评促建教研会议

2025年5月13日，大数据学院人工智能系开展迎评促建教研会议。会议围绕教学大纲、教师职责及审核评估等关键议题展开深入探讨，为后续教学工作指明方向。

会上，郭振民系主任针对教学大纲常见问题进行详细说明，并就教学目标设定、内容安排合理性等内容与教师们展开讨论与交流。教师们表示将



严格依据规范进一步完善课程大纲，确保其科学性与实用性。

会上还对审核评估诊断评估周工作做出周密安排，要求全体教师提前备课，精心打磨教学内容与方法，查摆现存问题并及时整改，以最佳状态投入教学，全方位展示人工智能系的教学风采，推动系部教学水平迈向新台阶。

学院将定期对各专业课程开展专项检查与自评，严格规范教学计划的执行流程。同时，通过学生评教、同行评议等多元反馈机制，动

态监测教学成效，持续优化教学方法，切实将审核评估要求融入人才培养全过程，为高质量培育新时代人才筑牢根基。

◆智能建造学院召开本科教育教学审核评估工作推进会

为进一步夯实迎评促建工作基础，2025年4月29日，智能建造学院在实3-218会议室召开本科教育教学审核评估工作推进会。学院审核评估工作小组全体成员参加会议。



会上，陈忠源副院长传达学校本科教育教学审核评估最新工作要求，详细解读诊断评估周工作安排和具体要求，逐项分析材料准备过程中可能遇到的问题，并提出相应的应对措施。

毕贤顺院长在总结讲话中强调，全体教师要进一步提高思想站位，强化责任担当；要建立“日检查、周汇报”工作机制，持续查缺补漏，及时整改，确保各项材料完整、规范；办公室要牵头做好统筹协调工作，建立问题台账，实行销号管理制度。

会议还对各项材料的责任分工、完成标准和时限要求进行明确部署，确保迎评工作高效有序推进。

◆智能建造学院召开诊断评估周总结暨迎评整改工作推进会

2025年6月19日，智能建造学院评估工作领导小组在实3-218会议室召开诊断评估周总结暨迎评整改工作推进会。

会议首先传达学校诊断评估周总结暨迎评整改工作部署会的会议精神，强调要以问题为导向，查缺补漏，确保各项整改措施落实到位。随后，学院结合专家反馈意见，深入分析当前迎评工作存在的短

板与不足；学院将根据学校整改方案要求，进一步明确整改措施、责任人和完成时限，按时提交整改进度表。

会议要求，全院上下要进一步提高认识，压实责任，重点做好以下工作。一是强化教学规范管理，严格审核课程大纲、教案、试卷等教学材料，确保质量达标；二是优化实践教学环节，完善实验、实习、毕业设计等过程性材料，提升实践育人成效；三是加强教风、学风建设，规范课堂教学管理，提高课堂教学质量；四是加快档案材料整改，确保支撑材料完整、规范、可追溯。



◆智能建造学院召开审核评估周专题会议

为切实做好本科教育教学审核评估迎评工作，2025年5月6日，智能建造学院召开审核评估周专题会议，全面推进迎评促建各项准备工作。



上午，学院在实3-218会议室召开审核评估工作领导小组会议。重点围绕诊断评估周工作进行再部署，要求学院各系认真做好各项材料的准备工作，确保材料完整、准确、规范。在教风学风建设方面，会议决定通过加强教学督导、开展专项检查等方式持续提升教学质量。

下午，学院在博雅音乐厅召开全体专任教师大会。毕贤顺院长在讲话中强调，本科教育教学审核评估是对学校办学质量的全面检验，

关系到学校及学院的未来发展，要求全体教师提高站位，以高度的责任感投入到迎评工作中。会议还详细部署近期工作重点，将教学档案完善、课堂教学质量提升、评估知识学习等具体工作细化到人，明确各项任务的完成时限和质量要求。

◆智能建造学院召开审核评估整改工作专题会议

2025年5月22日，智能建造学院组织召开系列专题会议，全面部署审核评估整改任务。学院领导班子、评估工作小组及全体专任教师分阶段参加会议，共同谋划整改方案，推动教育教学质量提升。

上午9时，学院评估工作领导小组在实3-218会议室召开审核评估诊断评估周专家意见整改部署会议，对诊断评估周专家组反馈意见进行逐条研读和



深入分析，重点围绕专业特色凝练、人才培养模式优化、课程体系完善、教学质量监控等问题展开深入研讨，逐条分析问题成因，制定针对性整改措施。

毕贤顺院长强调，要“以问题为导向，以整改为抓手”，建立“清单式”工作管理机制，确保整改工作取得实质性成效。

中午12时，学院在教5-403VR实训中心召开全体专任教师会议，全面传达审核评估整改工作要求。

会上，毕贤顺院长向全体教师通报专家组反馈意见，深入分析当前教育教学工作存在的主要问题。陈忠源副院长就具体整改任务作部署安排，要求全体教师重点做好课程大纲修订、教学档案材料修改、教学方法创新、课堂管理能力提升等工作。

学院将建立整改工作周报制度，定期检查整改进度，将整改工作与日常教学、科研、管理紧密结合，形成长效机制，确保各项整改措施落实到位。

◆智能建造学院开展教学大纲专项检查

2025年4月25日，校教务处和校教学督导组一行赴智能建造学院开展教学大纲专项检查工作。

检查组充分肯定教学大纲编制的规范性和创新性，尤其对部分课程结合学科前沿动态、强化实践能力培养给予高度评价。此外，检查



组还对个别课程大纲存在的细节问题提出优化建议，如需进一步明确课程目标与毕业要求的对应关系，要细化考核评价标准等。

学院将以此次检查为契机，严格落实整改建议，持续完善教学大纲的动态调整机制，确保课程内容与行业需求及学生发展紧密衔接。

◆艺术与设计学院召开审核评估工作推进会

为扎实推进审核评估工作，全面提升学院办学质量，2025年5月13日，艺术与设计学院召开审核评估工作推进会，学院领导班子出席会议，全体教师参加会议，会议由丁铮院长主持。

会上，丁铮院长强调，本科教育教学审核评估是对学院办学水平和人才培养质量的全面检验，全院上下务必高度重视，切实增强责任感和紧迫感。对此，他提出三点要求，一是要提高政治站位，深刻认识审核评估的重要意义，将其作为推动学院高质量发展的关键抓手；

二是以评促建、以评促改，通过评估进一步优化教学管理机制，凝练专业特色，提升人才培养质量。

随后，郑则凌副院长就支撑材料整理工作进行详细部署。她指出，支撑材料是评估专家了解学院教学工作的重要依据，必须做到规范、完整、准确；要注重材料的逻辑性和系统性，确保各项材料能够充分佐证并支撑自评报告内容；要细化任务分工，明确责任人和时间节点，加强过程管理，建立动态检查机制，定期汇总整理进度，及时解决存在问题；要突出学院办学特色，重点梳理近年来学院在专业建设、课程改革、实践教学等方面的创新举措和标志性成果。



学院将以此次推进会为契机，进一步凝聚共识、压实责任，高标准、高质量完成审核评估各项工作。

◆艺术与设计学院召开诊断评估周工作推进会

2025 年 4 月 30 日，艺术与设计学院召开审核评估诊断评估周工作推进会。学院领导班子出席会议，各系主任、办公室主任及教学秘书参加会议，丁铮院长主持会议。

会上，郑则凌副院长指出，各系要成立教学档案核查组、质量监控督查组，明确职责分工与时间节点，要求在 5 日内完成试卷、毕业设计、教学大纲等核心材料的交叉互审；各系要建立“问题清单-整改台账-销号管理”闭环工作机制，针对 2024 年教学档案抽查中暴露的试卷命题重复率偏高、毕业设计过程性指导记录缺失等共性问题，制定专项整改措施，明确责任人与完成时限。

丁铮院长强调，诊断评估周是检验学院办学质量的关键节点，全院要以时不我待的紧迫感压实责任链条，将审核评估任务细化至“人、



岗、时、事”四个维度，确保责任无盲区、执行无断点；要强化全员迎评意识，要求教师人人肩上有责、事事心中有数，杜绝“等靠要”思想；要构建立体督查网络，通过“系部自查-学院督查-专家模拟评估”三级督查机制，实现以查促改、以改促优；要营造争先创优氛围，设立评估攻坚先锋岗、质量提升示范岗，对表现突出的个人与团队予以表扬。

学院将通过“系部自查-学院督查-专家模拟评估”三级督查机制，实现以查促改、以改促优；要营造争先创优氛围，设立评估攻坚先锋岗、质量提升示范岗，对表现突出的个人与团队予以表扬。

学院将开展教学档案规范月、质量监控强化周等专项活动，以“清单化管理、项目化推进、责任化落实”为抓手，为学校本科教育教学高质量发展贡献“艺设力量”。

◆艺术与设计学院召开教职工大会暨本科教育教学审核评估工作推进会

2025年5月6日，艺术与设计学院召开全体教职工大会暨审核评估工作推进会。学院党政领导出席会议，全体教职工参加会议，会议由丁铮院长主持。

郑则凌副院长结合学校审核评估工作方案，对学院本科教育教学审核评估工作进行详细部署。她指出，当前需重点梳理、完善教学档案、修订课程大纲、凝练实践教学成果，全体教师要严格规范教学行为，加强课堂互动与过程性评价，充分展现学院育人成效。同时，在教学材料准备方面，要确保教学大纲、教案、试卷、毕业设计等材料的完整性、规范性和准确性；各系部要组织教师进行自查自纠，学院

成立专项检查小组进行抽查，对于不符合要求的教学材料，限期整改到位。

丁铮院长在总结讲话中强调，本科教育教学审核评估是对学院教育教学工作的一次全面“体检”，更是推动学院内涵式发展、提升办学水平的重要契机。全院教职工要严格贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促强”方针，聚焦立德树人根本任务，对标对表，查缺补漏、提质增效，确保高质量完成评估任务。



◆艺术与设计学院召开诊断评估周工作反馈会

2025年6月19日，艺术与设计学院在西区学术交流中心召开诊断评估周工作反馈会。学院领导班子出席会议，系主任、全体教职工参加会议。

会上，郑则凌副院长传达学校诊断评估周总体情况报告，详细介绍各项任务推进进度。从教学资料的整理归档，到课程建设的完善优化，再到实践教学的落实情况，每一项工作都进行细致梳理。她通过数据对比和案例分析，让全体教职工清晰了解学院在诊断评估阶段的工作成效与不足，为后续工作的开展提供了明确的方向。

随后，会议部署下一阶段工作重点。在资料完善方面，要求各系对教学大纲、教学计划、教案等教学文件进行再次核查，及时整改；在课程建设上，鼓励教师积极探索创新教学方法，提升课程质量；在实践教学环节，加强校企合作，为学生提供更多实践机会。

丁铮院长强调，审核评估工作是学院当前的重中之重，关乎学院的长远发展和人才培养质量。全体教职工要进一步提高认识，以高度的责任感和使命感投入到后续工作中。在教学材料整理上，要做到严



谨细致，确保每一份材料都经得起检验；在课程建设上，要突出专业特色，打造一批具有影响力的精品课程；在实践教学方面，要注重培养学生的创新能力和

实践能力，为社会输送更多优秀的设计人才。

◆艺术与设计学院召开本科教育教学审核评估教师访谈座谈培训会

2025年5月22日，艺术与设计学院召开本科教育教学审核评估教师访谈座谈培训会。学院领导吴培煌、郑则凌出席会议，办公室主任及相关教师参加会议。

会上，郑则凌围绕访谈流程、常见问题、应答要点等方面展开深入讲解。她指出，教师访谈座谈是审核评估的重要环节，教师们要高度重视，充分展现学院在教育教学理念、人才培养模式、课程建设、师资队伍等方面的优势与特色，客观、准确回应评估专家关切，以专业素养和积极态度迎接访谈。

吴培煌在总结讲话中指出，全体教职工要统一思想，提高认识，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程；各系要加强协同配合，注重工作细节，确保评估



各环节衔接顺畅；要以评促建、以评促改，通过评估进一步优化教学管理，提升育人成效。

◆艺术与设计学院邀请校外教学督导专家开展审核评估专项指导工作

2025年4月28日，艺术与设计学院邀请校外教学督导专家开展审核评估专项指导协查工作。丁铮院长、郑则凌副院长出席会议，办公室负责人、教学秘书及各系骨干教师参加此次专项指导工作。

督导专家组依据学校审核评估文件要求，以“信息完整性”“归档规范性”“执行一致性”为核查主线，对学院近三年试卷、毕业论文（设计）、教学大纲等关键材料展开深度检查。



在反馈会上，督导专家组组长结合检查数据与典型案例，从“信息闭环管理”“动态更新机制”“质量追溯体系”三方面提出整改建议。丁铮指出，学院将逐条落实整改清单，将“信息质量”作为教学管理考核的核心指标，确保整改经得起检验。

教学档案不仅是迎评促建的“基础信息库”，更是教学质量持续改进的“数据金矿”。学院将以此次指导协查为契机，开展教师信息素养专题培训，全面提升教学信息管理水平，为本科教育教学高质量发展夯实根基。

◆教育学院召开期中全体教职工大会暨诊断评估周工作部署会

2025年5月6日，教育学院在人文3-201室召开期中全院教职工大会暨审核评估诊断评估周工作部署会。学院领导林新年、马小芳、陈铭帅出席会议，全体教职工、实验员参加会议，会议由办公室副主任黄慧主持。

会上，马小芳对上半学期学院教学工作进行全面总结，并对诊断评估周进行详细部署。她指出，在材料准备和课程环节，要确保教学材料的完整性和规范性，为专家调阅工作做好充分准备。同时，要精心组织座谈会，全面展示学院的教学理念和师生风貌；此外，实验室作为教学和科研的重要场所，其场地安排和人员解说工作也至关重要，实验员要积极做好配合工作，保障实验室的正常运行；听课看课活动要注重师生互动，真实反映课堂教学的实际情况，以良好的状态迎接诊断评估。



林新年在总结讲话中强调，全体教职工要提高思想认识，细化分组分工，明确责任清单，严格落实好各项任务，确保诊断评估工作有序开展。

◆教育学院召开期末全体教职工大会暨迎评整改工作部署会

2025年6月19日，教育学院在人文3-101室召开期末全院教职工大会暨迎评整改工作部署会。学院领导林新年、马小芳、陈铭帅出席会议，全院教职工参加会议。会议由办公室副主任黄慧主持。

会上，马小芳副院长全面反馈诊断评估周专家提出的问题和意见，并传达校迎评整改工作部署会的会议要求。

随后，陈铭帅书记围绕审核评估、招生就业、师德师风方面作工作部署。他强调，审核评估是促进学院发展的重要契机，全体教



职工要提高政治站位，深刻认识审核评估的重要意义，要以高度的责任感和使命感，积极投入到审核评估工作当中。此外，他谈到，招生工作是学院发展的源头活水，要齐心协力做好招生宣传工作，吸引更多优秀学生报考学院。同时，教师们要继续关注 2025 届未就业毕业生动态，加强就业指导和服务，积极拓展就业渠道，为学生提供更多的就业机会。

最后，林新年院长作总结讲话。他指出，学院将严格按照审核评估工作要求，全面梳理教学、科研、管理等各个环节的工作，查缺补漏，不断完善；教师要关注自身课程建设，不断完善过程性材料，全面了解专业培养方案和专业方向，将个人教学与学院整体发展紧密结合，全身心投入整改工作，确保各项整改任务落实到位。

◆教育学院召开本科教育教学审核评估暨期中教学检查学生座谈会

2025 年 5 月 7 日，教育学院在滨海 714 会议室召开本科教育教学审核评估暨期中教学检查学生座谈会。学院领导班子林新年、马小芳、陈铭帅出席座谈会，各系主任、院办公室相关人员、2024 级各专业学生代表参加本次座谈会。

座谈会上，学生代表踊跃发言，提出诸多富有建设性的意见和建议。教师们针对学生提出的问题细致解答，并就如何优化教学管理、提升课堂效果等话题展开充分交流。现场讨论务实高效，既有对现存问题的剖析，也有对改进措施的探讨，充分展现了师生共同促进教学质量提升的决心。

学院将继续紧紧围绕人才培养中心工作，全面提高教育教学水平，探索人才培养新模式，培养综合素质好、创新实践能力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。



★他山之石

◆华东师范大学：创新创业教育示范案例

华东师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院关于深化高等学校创新创业教育改革的决策部署，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，从组织领导、课程建设、实践育人、以赛促创等方面协同用力，不断增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，努力造就大众创业、万众创新生力军。

一、强化组织领导，持续完善创新创业支持保障

将创新创业教育纳入学校“十四五”规划、“双一流”建设方案，成立创新创业学院，完善“课程—实践—竞赛—平台”全过程管理服务。支持建设大学生创新创业基地，打造涵盖教育、智能、文创、健康等特色主题的“创客空间”，累计建设41个创新创业实验室，孵化培育60余个创业项目。开发基于科学测评的学生成长与项目发展全过程跟踪信息系统，将“能力测评—教学模块—竞赛培育—项目管理—资源对接”等融入平台建设，全方位评测学生素质能力，助力创新创业项目实施。

构建“学校—学部—院系”支持“双创”的教师绩效激励和学生奖励体系，推动学部、院系探索形成各具特色的“双创”育人模式。设立3300余万元的“大学生科创基金”和“创智汇”创业基金，建设“五创融合”大楼以及科技园创业基地等“双创”场地7000余平方米，吸引126家学生创业企业入驻，积极为大学生创新创业提供政策、资金、场地等方面支持。

二、强化课程建设，持续提升创新创业教育水平

立项建设47门创新创业课程，推动构建“通识课程+特色课程+

专创融合+拓展课程”进阶式“双创”课程体系。重点建设《创新思维训练》《创新创业竞赛与实践》等7门通识课程，实现本科生创新思维和创业能力培养全覆盖。建设具有师范类院校特色的《教师教育与创新创业》《创业者人格教育》等课程，着力培养学生敢闯会创的本领能力。持续加强《高端软件创新创业》《生命科学领域创新创业基础与实践》等专创融合课程建设，推动专业教育与创新创业教育的有机融合。

强化《创业沙盘模拟》《创新创业实战》等拓展性课程建设，推动学校“小课堂”与社会“大课堂”有机衔接。注重教学模式创新，建立“企业家+教师”共同授课、“校内课堂+校外实践”联动推进、“线上学习+线下学习”有机结合的教育教学模式，探索团队合作、案例教学、翻转课堂等授课方式。加强教材建设，组织编写《大学生创新创业竞赛与实践》《创业公司人力资源管理》《创意、创新与创业》《创新思维训练》《创新创业与教师教育》等“双创”教材，建设60余个教学资源案例集。其中，“五个一百相互支撑，培养未来教育引领者的实践育人模式”获评国家级教学成果奖二等奖，多门课程入选国家级一流本科课程和上海市重点课程。

三、强化实践育人，持续建好创新创业实训平台

深入实施国家级、市级、校级三级大学生创新创业训练计划，按照“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，完善校院两级管理机制，推动实现创新创业训练全覆盖。每年举办创新创业教育周，通过创新创业成果展、本科生创新创业学术论坛、研究生科研创新学术论坛、参赛经验总结交流会等系列活动，全面展示交流创新创业教育成果。打造“时代极客、师大创造”校园主题日、“创意集市”学生科

创作品展、“大咖教你做科创”慕课等科创品牌项目，为师生搭建展示各领域前沿理论和最新技术成果的交流平台。

加强与地方政府深度合作，建设“双创”基地8个，开展教育振兴等公益创业项目1200余个。牵头成立师范类高校“双创”联盟，构建“大学—社区—中小学”创新创业教育实践育人共同体，开展大中小學生“红色筑梦”系列“双创”实践活动，累计参与学校100余所。近10年来，支持国家级大学生创新创业训练计划项目1400余个、市级项目1600余个、校级项目3500余个，“文创师大，大师创文——以‘能力素质提升’为中心的文科学子创新创业教育实践探索”入选教育部新文科研究与改革实践项目。

四、强化以赛促创，持续推动“双创”成果转化应用

推动赛创融合，以学科竞赛促进学生科创团队建设，构建“国家级、省部级、校级”三级学科竞赛支持体系，分类梳理重点类赛事72项、一般类赛事78项，每年发布重要学科竞赛与学术活动清单，支持引导更多学生参与高水平竞赛和课外学术科技创新活动。连续30年举办“大夏杯”大学生课外学术科技作品竞赛，连续8年举办校级“互联网+”大学生创新创业大赛，承办“第31届全国青少年科技创新大赛”和第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区比赛等重大赛事，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中共获全国金奖8项、银奖7项、铜奖11项。

加强创新创业导师队伍建设，聘任校内外导师106位，进一步强化对重点项目的跟踪、训练、辅导、培育，助力学生“双创”项目顺利实施。持续深化产教融合、校地合作，打造“环华东师大智能教育产业带”和“生命健康产业园”，推进“教育+”“智能+”“生态+”

“健康+”“国际+”五项行动计划，孵化培育一批智能教育、精密制造、生命医药、环境生态等行业高新技术企业，提供就业岗位近 3000 个。

（来源：华东师范大学）

◆长安大学：教学单位如何做好新一轮审核评估工作

一、加强学习培训和理解领悟，统一思想认识，制定工作计划

1. 学校第一时间将新一轮审核评估的有关文件、指标体系、专家辅导报告等分发各院（系），教学单位要组织领导、教师、管理人员、学生进行系统学习。通过审核评估专题网站、微信推送、宣传资料的学习，进一步深刻领会新一轮审核评估的内涵，不断提高认识，统一思想、推进工作。

2. 按照学校印发的《长安大学本科教育教学审核评估迎评促建工作方案》的要求，院（系）成立审核评估工作领导小组，由院（系）领导和有关人员组成，负责组织、领导和开展院（系）自评自建工作和材料准备。同时制定本院（系）的审核评估工作计划，细化分解任务，责任落实到人，加强院（系）制度建设，收集整理教育教学档案材料。

3. 院（系）要组织开展听课看课、教学观摩、教学检查等活动，进一步提高教师讲课能力和课堂教学创新水平，规范课堂教学行为。

4. 制定评估方案以及撰写自评报告，按照审核评估指标体系，总结院（系）的各项工作，展现教育教学成效，发现存在问题，制定整改措施，挖掘亮点工作，凝练特色项目。师生统一思想，达成共识，为审核评估专家走访院（系）、访谈领导、开展师学座谈，提供规范统一的参考资料。

二、坚持“学生中心”，加强党的领导和思政教育，助力学生成长，促进学生发展

1. 紧密围绕“人才培养”这个中心工作，落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，不断加强党的建设，重视学生的思想政治教育，狠抓课程思政建设，落实“以本为本”“四个回归”。

2. 加强教风、学风、院风建设工作，营造良好的审核评估氛围。本学期，围绕本科教育教学审核评估工作，各学院（系）至少要组织1次教育教学思想讨论、1次教师座谈会、1次在校学生座谈会、1次毕业生座谈会、1次用人单位座谈会、1次专家研讨论证、1次教学档案检查等专项座谈、调研、研讨、检查活动。

3. 学生通识教育、体育教育、美育教育、劳动教育、国际视野培养的措施与成效。

4. 学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

5. 领导和教师服务学生、指导学生、引导学生成长、促进学生发展的举措和成效。

6. 通过中期教学检查、学生问卷调查、新生代表座谈和毕业生代表交流等形式，征求学生对学校师德师风、教学过程、教学条件、实践教学、学生管理、学生服务、教学保障等方面的意见与建议，反映存在的问题，掌握学生对学校和院（系）教学管理、学生服务、教学条件等方面的整体满意度情况。

三、坚持“产出导向”，修订培养方案和教学大纲，突出目标导向，完善评价体系

1. 院（系）要把握新一轮审核评估契机，参考国家专业标准，按照学校文件要求，结合地方和行业发展需求，结合院（系）的事业规划、学科发展、专业建设和教学资源的实际，充分征求有关方面的意见建议，修订专业人才培养方案，明确人才培养定位目标、毕业要求，构建课程体系和毕业要求之间的支撑关系。

2. 根据人才培养定位目标和毕业要求，制定课程教学大纲和实验实践教学大纲，建立课程目标、知识点与毕业要求的支撑关系，明确课程考核办法和课程建设要求等。

3. 根据学校《长安大学关于建立专业认证持续改进机制的指导意见》的要求，定期组织开展培养目标合理性与达成情况、毕业要求合理性与达成情况、课程体系合理性、课程目标达成度与毕业生情况的专项评价工作，根据评价结果提出整改意见，不断地持续改进，引导和推动人才培养质量稳步提升。

4. 根据学校本科教学质量评价报告、校外第三方评价报告，生源分析报告和就业质量报告，在校生满意度调查、毕业生跟踪调查，评价院（系）人才培养目标的达成度和社会需求的适应度。

四、坚持“持续改进”，加强质量保障和体系建设，不断迭代升级，形成质量文化

1. 按照学校《长安大学关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》的要求，落实校、院（系）两级教学质量责任制，各学院（系）党政一把手作为学院（系）人才培养和本科教学的第一责任人。从组织保障、制度建设、管理运行、评价反馈等方面加强教学质量的监控

与保障，建立由学校领导、职能部门管理人员、教学督导专家、院系教学管理人员、同行教师、学生共同参与的教学质量监控与保障机制。

2. 紧紧抓住教师教学、教学管理、学生学习、行政管理、后勤保障五个决定教学质量的重要因素，实现教学质量“全面监控、全程监控、全员监控”，形成“人人关注教学质量，人人重视教学质量”的良好氛围，逐步形成独具特色的“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

3. 在教学质量监控与保障实施过程中，加强教学信息采集分析利用，完善教学质量监督反馈持续改进机制。保证“检查有通报，评价有反馈，整改有落实，落实有核查”。在教学评估、督导、日常检查等过程中强化跟进监督，对教学中存在的问题持续监控，对于相关整改落实工作保持跟踪督导，形成教学质量信息采集利用的闭环，保证教学质量的持续改进与提高。

五、强化人才培养和过程管理，强化教师发展，提高人才培养质量

1. 院（系）要强化人才培养的过程管理，从招生宣传、培养方案修订、课程大纲制定、课堂教学、实验教学、实习实践、学生管理、学生指导、心理辅导、就业帮扶、职业规划、课外活动、第二课堂等教育教学全过程严格要求，规范管理，加强内涵建设。

2. 按照学校统一规范的教育教学档案目录和管理要求，严格按照档案目录分类分层管理，责任到人，形成院（系）档案目录清单，标明档案存放地点，并将档案目录与评估指标体系对应支撑，做到教育教学档案连续、规范、有序、有效、可用、易用。尤其是近三年（2021年-2023年）以来课程大纲、课程试卷、毕业论文（毕业设计）、实习

记录、实验报告、课表等，需要院（系）高度重视，认真整理，反复查验。

3. 发挥基层教学组织功能，加强青年教师培训，严格师德师风要求，突出师德师风第一标准。加强青年教师培养，开展教育教学创新理念、手段方法、技术应用、教学设计、课程思政、讲课比赛、教学观摩等教育教学改革方面的专题培训和学习交流，不断提高全体教师的教育教学水平和教育教学能力，为审核评估专家听课看课做好各项准备工作。

六、凝练教育成效和教学成果，形成特色材料，展示亮点工作

院（系）坚持立德树人根本任务，确立具有长大特色的人才培养目标定位，坚持守正创新，发掘学院（系）历史脉络，凝练院（系）特色文化内涵，展现特色发展道路和历史成就。结合院（系）办学情况和学科专业实际，总结凝练院（系）的教育成效和教育教学成果，形成教育教学特色材料，给审核评估专家展示体现院（系）特色发展的亮点工作和支撑材料。

七、规划院（系）建设和事业发展，理清发展思路，彰显发展水平

1. 院（系）紧密围绕“人才培养”创造性开展工作，更多地需要体现在院（系）事业发展规划中，整理学科建设规划、专业建设规划、师资队伍建设规划、课程建设规划、学生成长与发展规划等，理清院（系）和学科专业发展思路。

2. 把握审核评估契机，扎实开展自评自建，在人才培养、校企合作、科教融合、产教融合、国际合作、卓越工程师培养、美育教育、体育教育、劳动教育等方面，不断挖掘各种资源，拓宽工作视野，理

顺工作关系，创新工作方法，为适应社会需求和服务地方经济社会发展，创新性地开展工作，巩固提升院（系）发展水平。

学校针对教学单位的整体工作安排，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”基本理念，突出内涵发展、特色发展、创新发展，结合审核评估指标体系的具体要求，提出了院（系）审核评估的工作要求和任务清单。既考虑了指标体系的审核要求和专家评估的考察内容，又考虑了院（系）工作的机遇和挑战。同时通过各种途径和方法指导和帮助院（系）开展审核评估工作，尽可能减轻院（系）工作负担，努力提高院（系）工作效率和自评自建质量。

本科教育教学审核评估是今年学校的重点工作，各教学单位要牢牢把握评建良机，进一步加强学习、深刻理解和把握审核评估的内涵和新要求。学校要求各学院（系）要召开一次审核评估动员会，完成一份工作方案和自评报告，召开一系列人才培养大讨论，开展一场教学档案专项检查，健全完善一套质量保障制度，思考探索一流本科建设改革路径。对照学校下达的审核评估要求和任务清单，不断地加强建设、规范管理、凝练总结、整理材料、归档管理，反复地接受学校的督导检查，各项工作逐一推进，圆满完成审核评估自评自建工作任务，达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目的。

（来源：长安大学）

◆地方高校如何把准新一轮审核评估着力点

国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》，吹响了新一轮审核评估全面铺开与推进的集结号。就笔者所在团队前期进行的调研情况

来看，部分地方高校对新一轮审核评估缺乏全面认识与深刻理解，存在认识与实践上的误区。

具体来看，误区主要表现为“三个比较关注，三个相对忽视”，即比较关注实践操作，相对忽视顶层设计；比较关注被动性的迎评创建，相对忽视主动性的自评自建；比较关注各阶段主要环节、具体工作的推进，相对忽视重点、难点、热点等着力点的把握。

在对新一轮审核评估推进着力点的理解把握上，一些高校还存在“不到位”现象，即对新一轮审核评估以评促强、指引高质量发展的导向性认识与谋划不到位；对高校“十四五”发展规划与新一轮审核评估同步同向的认识与部署不到位；对将立德树人根本任务与新一轮审核评估指标体系深度融合的认识与落实不到位；对新一轮审核评估和办学定位落实、办学特色培育、质量文化建设的相互作用、内在关联的认识与推进不到位；对在审核评估推进中充分调动全员参与的同时，凸显评估领导核心团队作用的认识与把握不到位。

当前，广大高校尤其是地方高校应当树立科学的评估观，正确处理好审核评估校内顶层设计的若干重要关系，精准把握推进新一轮审核评估的着力点。

一、坚持以评促强聚焦高质量发展目标

新一轮审核评估明确提出了要坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建16字新方针，明确新一轮审核评估承担着以评促强，建设高质量教育体系、建设教育强国的新使命。

这一新使命蕴含了通过审核评估引导高校聚焦以评促强目标，强价值、强内涵，提质增效，追求卓越，指向高质量发展，进而引导高校实现高质量内涵式发展；蕴含了通过审核评估构建并强化不同类型

高校的顶层设计体系、内涵建设体系、条件保障体系与质量保障体系，从而支撑我国高质量高等教育体系；蕴含了审核评估是我国高校“五位一体”教育教学质量保障体系的重要组成部分，高校质量保障体系、评估体系都是高等教育高质量体系的重要组成部分；蕴含了高校要通过以质图强落实以评促强，真正做强课程、专业、条件建设、资源配置和质量保障体系建设，进而“做强学校”。同时，这一新使命还蕴含了审核评估助推与指向的高质量发展是指基于高校办学定位的高水平、有特色（或特色鲜明）、示范性、（世界、国内、省内、区域、地方）一流建设。

新一轮审核评估通过凸显并落实“人才培养的中心地位、本科教育教学的核心地位”来保障高校高质量发展；弹性增设定量指标，提供常模服务，要求每所高校至少选择3个同类高校、标杆高校常模，引导地方高校对标省内外高水平示范性高校常模找准定位与差距，在对标常模中引导高校高质量发展；设置“卓越本科教育教学示范校”、推选“本科教育教学示范案例”，激励高校加强教育教学内涵建设，办出水平，办出特色；继续关注人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质保体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度，以“五个度”作为衡量本科教学质量的准则以及审核评估的基准和尺度。

地方高校应以新一轮审核评估为契机，对标评估指标体系和质量标准，结合自身办学定位和优势特色，将高质量发展理念落实到教育教学全过程、各环节，主动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

二、坚持规划引领确保与评估同步同向

审核评估既要审核高校办学类型及办学定位与“十四五”发展规划顶层设计的科学性与合理性，也要审核“十四五”发展规划在本科教育教学及相关工作中的落实情况，审核本科教育教学工作推进与“十四五”发展规划部署的契合度与一致性。

贯彻落实这一新要求，不应该只是要求在高校“十四五”发展规划文本中有新一轮审核评估的目标、任务与专门部署的相关内容，而是要求高校将审核评估的自评自建、迎评创建、整改落实等环节与“十四五”发展规划的谋篇布局、规划建设、落实落地同步，要求高校制定科学合理的新一轮审核评估实施意见、工作方案及专项行动计划并认真落实执行，要求高校既要注重顶层设计体系构建，又要注重将审核评估指标要素全面融入“十四五”发展总规划、专项规划及二级学院规划。

可以说，推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划是目标同向、内容共通、任务并进的。

三、坚持立德树人强调融入评估全过程

从“教学”到“教育教学”的名称之变，反映了新一轮审核评估在评估理念、范围、内容、要求等方面的变化，更加聚焦凸显了“两个根本”，即高校的根本任务是立德树人，检验高校一切工作的根本标准是立德树人的成效。

新一轮审核评估方案通过定性与定量指标相结合的方式，将贯彻立德树人根本任务落到实处。比如，指标体系突出以人为本、以德为先的理念，在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”，在“学生发展”中的第一个二级指标就是“理想信念”；增设了“党

的领导”“思政教育”等定性要求，增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况，增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”等切实举措。

新一轮审核评估方案强调把立德树人融入评估全过程、全方位，将立德树人的工作思路、基本要求、激励政策、保障措施融入评估指标体系设计，提示高校立德树人已成为硬指标，由比较抽象到可操作落实，由难评价、难考核到可评价、可考核。

四、坚持“一校一案”突出办学特色评估

特色发展是新时代高等教育改革发展的重要任务。新一轮审核评估在方案设计上，倡导高校在同一类型定位下彰显自身特色，以特色求发展，以特色形成优势，走特色发展之路；引导高校正确认识学校办学特色不是指某个具体工作项目有特色，学校特色不是独立于评估指标体系的存在。

特色的指向更加明确与具体化，改变了以前对特色过于宽泛化的理解。特色应当融入审核评估的指标体系，融入本科教育教学、人才培养的全过程、各个环节、各个要素。特色可以是指审核评估若干一级或二级指标甚至是审核重点的特色。

办学特色、人才培养特色与特色发展是新一轮审核评估的重要内容与审核重点。地方高校可以通过确定“特色可选项”、总结提炼特色示范案例，落实特色发展战略，实现差异化发展，在各自领域各展所长。

五、坚持质量为本推进质量文化建设

新一轮审核评估方案对第一类评估高校首次明确要求“注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力，加强质量文化建设”，对其他类评估高校也首次提出要从“质量管理、质量改进、质量文化”三个二级指标支撑“质量保障”一级指标。当前，“质量文化建设”已成为与新一轮审核评估伴生的热点。

推进新一轮审核评估，培育、建设大学质量文化，要抓好以下五个方面：一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念，并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心，将全体学生学习效果作为关注的焦点；确立成果导向，教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果；坚持持续改进，从上一轮评估整改落实开始，建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环，形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系，使之契合学校办学定位，成为校、政、行企、师生多元主体参与的，校、院、专业、课程四层次推进落实的教育教学质量保障体系。三是提高质保体系运行有效度，引导高校建立质量保障的多元评价机制，重视质量保障体系自身的持续改进；建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革，通过研究剖析与不断探索改进，持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题，提高质量评价的区分度、稳定性、有效性，进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设，引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

新一轮审核评估与“十四五”规划落实、高质量发展推进、立德树人根本任务贯彻、特色发展战略实施、质量文化培育形成等方面密

切关联。这些方面既是评估的热点、重点、难点与关键点，又共同构成推进新一轮审核评估工作的主要着力点。地方高校应把握评估机遇，把准主要着力点，扎实开展自建自评，构建质量保障机制，从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。

（来源：西北大学）

◆审核评估，找准改进点有方法

2021年2月初，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，提出“强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展”，并强调评估整改应“坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设”。高校通过系统、周期性自我评估，准确定位问题，并找准改进方向，可以推动学校高质量、内涵式发展。

一个具有完善功能的内部质量保证体系应该具备“闭环”特征，即通过监督功能发现偏差，通过调控功能纠正这些偏差，再通过改进功能分析产生这些偏差的原因，并对系统进行改进。如此PDCA的持续改进流程可以如何开展？本文将提供实施案例参考。

一、常模对比，看差距

产出导向意味着教学设计和实施要以学生通过教育过程取得的学习成果为目标。审核评估坚持产出导向，不仅要评办学条件，还要评办学成效，特别是学生学习与发展的成效。那么如何判断学生的学习与发展是否存在问题呢？我们可以与同类型院校常模进行比较，从而找准学校所处坐标。

通过下图所示的某应用型大学与同类院校的比较，可以发现在学习与发展结果指标方面，该校毕业生的能力达成度相对较低，且能力不足使其毕业生在专业对口岗位上的竞争中处于劣势，进而影响到他们的就业质量。这显示该校在人才培养方面还存在一定的适应度不足、未能很好地满足社会产业需求的问题。因此，学校需要加以关注并进行重点改进。

二、影响因素分析，找原因

学习与发展成果出现的问题，如何才能更准确的定位出原因呢？在《以先进的质量保障理念促进本科教育教学综合改革》²这篇文章中，作者指出了学习成果目标的达成取决于过程性要素和资源性要素等质量要素的配置。首先，过程性要素主要涵盖了各类课程的实施、教学方法的应用、学生的学习投入等教育教学的过程。这些要素是影响学生学习成果的关键因素，因此，我们需要对它们进行精细的配置和管理。其次，资源性要素则主要包括师资队伍的结构和教学经费等基本教学条件。这些要素是保证教学质量的基础，也是实现卓越教育教学过程和提高学习成果的重要支撑。因此，高校需要“改革过程性要素配置，以卓越教育教学过程产出卓越质量”“改革资源性要素配置，以优质教育教学资源支撑卓越教育教学过程”。

当我们在探寻学习成果问题的原因时，可以借鉴上述文章中的观点，综合过程性要素和资源性要素这两方面教学投入，通过构建教学投入-学生产出模型，我们可以深度挖掘影响学习成果的关键因素，打开培养过程的“黑箱”，从而更好地理解培养过程中存在的问题。这将帮助学校精准找到改进的方向，为决策提供可靠的依据。

例如，在上述例子中，我们从学习成果中发现了一个亟待改进的问题，即毕业生的能力不足。在这个问题中，特别需要提高的是毕业生的实践动手能力。我们收到了毕业生和用人单位的反馈，都指出在这方面的能力相对欠缺。通过构建教学投入-学生产出模型，可以发现影响该校学生实践动手能力最主要的过程性要素是实践教学效果、教师教学方法和课程内容质量。同时，通过毕业生和在校生对培养过程的反馈，我们发现该校实践教学效果的评价明显低于同类院校，这是一个关键薄弱环节。

那么，在改进实践教学方面，我们应该从哪些方面着手呢？接下来，需要逐项排查影响实践教学效果的因素。首先，充足的实验和实习经费是保障实践教学有效开展的基础。其次，实践能力需要在真实的环境中培养，因此充足且符合产业实际的实践设备是必要的硬件保障条件。实践指导老师的数量和能力也会直接影响实践教学的开展，因此需要格外关注。此外，校企协同是促进高质量实践教学发展的核心因素。这些资源性要素的配置效果将直接影响实践教学的质量。

通过与同类院校的对比分析，我们发现该校实践教学的症结主要在于双师双能型教师数量不足和产学研用能力需要加强。此外，与行业企业共建的实习实训基地也相对较少。这些因素导致学校的教学培养与行业企业实际存在不匹配的情况，实践教学内容的应用性和前沿性不强。根据我们找到的关键原因，学校可对症下药、精准施策，改进实践教学的效果。

以上是通过就业结果性数据定位问题，借助教学过程性数据发现原因，从而帮助学校更好地找到改进方向的问题挖掘思路。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体、3份教学过程性报

告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”校内外评价体系，这也要求高校能够从招生、培养、就业等多维视角检视本科教育教学和人才培养成效。通过坚持方法创新，利用大数据技术，对输入、过程、产出三个环节的数据进行深度挖掘和关联分析，可以更好地把握学生发展的关键影响因素，使得以产出为导向结果更加显著。这种分析评价方式，也可以更好地推动学校从“结果评价”向“过程评价、增值评价和综合评价”进行转变，从而获得更好的发展。

三、精准施策，持续改进

发现问题不是教育教学改进的终点，而是起点。高校应以问题为导向，针对问题的根源，建立并持续完善教学质量改进的长效机制。通过监测、诊断和改进，形成教学质量改进的完整闭环，以实现高质量的内涵式发展。对于所面临的问题，本文案例学校重点加强了校企合作，着力提升教师产学研用能力，推动行业企业优质资源转化为教育教学内容。根据近三年的监测数据，学校的实践教学满意度、学生实践能力以及就业质量均呈上升趋势，改进效果显著。

产出导向的问题挖掘，需要学校做好顶层设计，全面考虑评价内容，系统设计评价指标，并选择合适的评价工具，以确保数据质量和分析结果的准确性和可靠性。希望本文提供的分析思路和方法能对学校深入挖掘常态监测数据、提升质量保障体系运行效率有所助益。

（来源：麦可思研究）

★政策文件

普通本科高校产业兼职教师管理办法

第一章 总则

第一条 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实中央人才工作会议、全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，完善产教融合长效机制，优化教师队伍结构，加快高层次复合型人才培养，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，制定本办法。

第二条 本办法中产业兼职教师是指由普通本科高等学校聘请，以兼职方式承担特定教育教学和实践创新任务的行业专家、专业技术人才和高技能人才。

第三条 产业兼职教师实行按需设岗、公开遴选、择优聘请、协议管理。

第二章 聘请条件

第四条 产业兼职教师一般应具有在国家和省（区、市）重点企事业单位、大中型高新技术企业或行业学会（协会）、专精特新企业、小巨人企业三年及以上工作经历。

第五条 产业兼职教师的基本条件：

（一）拥护党的教育方针，具备良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，遵纪守法，有良好的身心素质和工作责任心。

（二）原则上应为企事业单位在职人员，聘请时年龄不超过 65 周岁（含），国家急需学科专业领域专家可放宽至 70 周岁。

（三）原则上具有大学本科及以上学历，副高级及以上专业技术职务或高级技师及以上技能等级或行业资深经验；鼓励聘请在相关行业中具有一定声誉和造诣的能工巧匠作为兼职教师，可适当放宽学历职称等要求。

（四）主持或参与过重大科技攻关、重点研发计划、重要工程装备承制等工作，或负责过重要工程项目系统设计和落地实现等工作。

第六条 具备以下条件之一者，可优先聘请：

（一）拥有重大发明专利或掌握关键技术，或在重大科技成果转化方面取得突出成绩，研究成果达到国内外先进水平者；在国家支持的传统工艺传承方面有特殊贡献者；在新兴产业发展中主持制定前沿应用技术标准、掌握前沿核心技术者。

（二）在高校卓越工程师学院、创新创业学院、继续教育学院、留学人员创业园、未来技术学院、产业学院、大学生双创实践教育中心、实验教学与实践教育中心、区域性卓越工程师创新研究院等产教融合协同育人方面有突出贡献者。

（三）在依托高校建设的技术创新、成果转化与产业化国家级科研创新平台、国家大学科技园、教育部关键核心技术集成攻关大平台、教育部工程研究中心等科技创新平台基地，对推动产学研协同创新和科技成果产业化等方面有突出贡献者。

（四）行业学会（协会）、专业技术人员继续教育基地负责人、技术专家，大型企业、上市公司、国家高新技术企业高管、生产运营或技术负责人，企业博士后科研工作站合作导师，国家级技能大师工作室带头人。

第三章 聘请程序

第七条 教育部会同有关部门，面向国家重大需求，定期编制急需学科专业引导发展清单，按需动态调整。各省（区、市）教育行政部门会同有关部门配套发布省（区、市）急需学科专业引导发展清单。

第八条 高校坚持“四个面向”，根据国家、省（区、市）急需学科专业领域，结合院校发展规划、优势特色及师资队伍建设情况，拟定产业兼职教师岗位需求，定期向社会公布。

第九条 有意向担任产业兼职教师者经所在单位同意，向高校提出兼职申请。产业兼职教师被多所高校聘请，应告知相关高校，在工作协议中明确工作时间、工作内容要求，保证工作投入。产业兼职教师受聘高校数量一般不超过2个。

第十条 高校确定产业兼职教师后，根据高校相关工作要求，将拟聘产业兼职教师名单、聘请岗位等进行公示。公示结束后，高校、产业兼职教师及所在单位签订三方协议，明确各方权责及主要任务。高校与产业兼职教师签订工作协议，期限一般不超过5年。未经受聘高校同意，产业兼职教师不得以高校兼职教师名义对外开展工作。

第十一条 高校将拟聘产业兼职教师名单、受聘岗位报送主管教育行政部门备案。

第四章 工作任务

第十二条 产业兼职教师应至少承担以下任务之一：

（一）积极参与人才培养。深度参与人才培养方案设计、教学资源开发、实践课程教学，协助指导本科毕业论文（设计）、创新创业与实习实践等。拟聘为研究生导师的产业兼职教师应实质性开展研究生培养工作，指导研究生实践创新研究、学位论文撰写及专业实践等。

（二）积极与专职教师协同合作。与高校教师联合开展教学项目建设、科技项目攻关、研发成果转化，提升高校教师培养高素质应用型人才和服务地方经济社会发展的能力。

（三）积极开展校企合作。引入产业合作资源，有效对接行业与兼职高校，积极推动校企在协同育人、协作研发及成果转化等方面建立长效机制，取得突破性成果。

第十三条 高校任务：

（一）完善聘请办法。制订本校产业兼职教师管理细则，营造良好工作环境，建立一支专兼结合的高素质教师队伍。高校根据实际情况聘请工程领域产业兼职教师，数量应达到工学门类专任教师数量的一定比例。

（二）推动协同创新。强化与产业兼职教师所在单位的协作交流，鼓励学生参与创新创业竞赛、倡导学位论文选题紧密对接产业需求、本校科研人员承担科研任务等瞄准产业兼职教师所在单位技术难题开展研究攻关。相关研究成果所有权按照有关规定执行，也可根据具体情况协商决定。

（三）加强人才支持。积极推荐优秀学生到产业兼职教师所在单位实习实践、工作就业。加强对产业兼职教师师德师风把关。为产业兼职教师提升教育教学能力提供支持服务。依据产业兼职教师所在单位发展需要和技术需求，选派优秀教师以承担专项工作等形式提供技术支持和教育服务。

（四）加强聘任管理。加强对产业兼职教师政治素养、师德师风、教育教学方法等方面的培训，定期组织产业兼职教师年度考核和聘期考核工作，依据工作协议考察履职情况和产教协同育人实效。

（五）加强组织保障。为产业兼职教师开展工作提供必要的支撑保障，在严格落实领导干部和院士到高校兼职有关规定的前提下，根据双方约定支付劳动报酬。鼓励高校给予产业兼职教师有吸引力的劳动报酬，充分体现兼职教师的价值贡献。

第十四条 产业兼职教师所在单位任务：

（一）支持人才招聘。对接高校人才培养需要和科技攻关需求，主动推荐行业专家申报产业兼职教师，把关所在单位申报者的基本条件特别是师德师风情况和业务素质，鼓励优秀人选积极申报。

（二）鼓励深度合作。积极参与高校人才培养、科学研究等工作；为联合研发成果转化提供平台支持；吸引合作高校优秀毕业生到本单位就业。

（三）强化管理激励。支持高校对产业兼职教师的管理与考核，将产业兼职教师在高校的工作情况作为其考核评价、评优评先、职称职务晋升的重要参考。

第五章 政策支持

第十五条 主管教育行政部门加大对产业兼职教师工作的支持力度：

（一）加强政策配套。在现有国家级人才项目、奖励计划申报中，对推动产教融合贡献显著、协同育人成效显著、联合攻关成果突出的高校及有关单位予以倾斜支持。

（二）倾斜支持专项招生计划。对产业兼职教师队伍建设取得积极进展的高校，加大专项研究生招生计划支持力度。

（三）优化产学合作协同育人项目支持方式。支持企业设立配套产业兼职教师的产学合作协同育人项目，鼓励高校按照一定比例配套

支持。

（四）加强典型经验宣传。定期推选一批优秀产业兼职教师，宣传推广一批典型经验。

（五）产业兼职教师在满足教师资格相关条件下，可依托所在高校申请认定教师资格。

第十六条 有关部门加大对产业兼职教师的支持力度。中央组织部、教育部在相关人才计划中加大支持力度。人力资源社会保障部加大对企业博士后科研工作站建设支持。从事产教融合的企事业单位按规定享受现行税费优惠政策。

第六章 附则

第十七条 本办法实施范围为具有学士及以上学位授予权的普通本科高校。

第十八条 国有企事业单位专业技术人才中的领导人员担任产业兼职教师，按照有关规定执行。事业单位工作人员担任产业兼职教师的，同时应符合事业单位人事管理有关规定。

第十九条 高校、企业及产业兼职教师在教学科研工作中应遵守相关法律法规，履行工作协议。若发生违法违规情况，按相关规定处理。

第二十条 本办法由教育部、中央组织部、科技部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国务院国资委、国家税务总局负责解释，自印发之日起施行。