

福州外语外贸学院

审核评估工作简报

2023 年第 3 期

校审核评估工作领导小组办公室

2023 年 9 月 28 日

本期导读

【学校动态】

- ◆执行校长黄建平率队赴广东第二师范学院、广东培正学院学习考察
- ◆我校参加福建省本科教育教学审核评估推进会暨福建省教育评估研究联盟成立大会
- ◆校长助理钟杭州率队赴湖北经济学院学习考察
- ◆学校召开新一轮本科教育教学审核评估推进会
- ◆学校组织人员参加福建省本科教育教学审核评估研讨会
- ◆学校召开新一轮本科教育教学审核评估领导小组会议

【学院动态】

- ◆执行校长黄建平一行莅临大数据学院调研审核评估工作
- ◆执行校长黄建平莅临国际商学院开展审核评估专题调研
- ◆执行校长黄建平莅临智能建造学院开展审核评估专题调研

【政策解读】

- ◆新一轮审核评估重大变化

执行校长黄建平率队赴广东第二师范学院、 广东培正学院学习考察

2023年7月20日上午，执行校长黄建平、校长助理兼教学发展中心主任黄鸿鸿，带领评估建设办公室、教学发展中心、教师发展中心、财务中心等部门主要负责人一行13人赴广东第二师范学院考察交流，双方就新一轮本科教育教学审核评估迎评准备工作进行了深入交流。广东第二师范学院副院长李琴出席并主持会议，教务处副处长李泽民、人事处、财务处、学生工作部（处）、科研与发展规划处等部门相关工作负责人参加会议。

李琴对我校到访人员表示欢迎，并介绍了广东第二师范学院的历史沿革、办学特色与工作成绩等方面情况。随后，李泽民介绍了学校审核评估工作推进情况、工作思路及工作体会，对宣传发动、辅导培训、自评自建组织等评估准备工作与我校进行了交流分享，他强调，领导重视、部门协调、措施到位对于审核评估工作的顺利开展具有重要作用。此外，李泽民还就我校提出的部分调研问题进行了回应，分享了在体育、美育、劳动教育综合改革、复合型人才培养、教师发展专职机构建设、基层教学组织建设等方面的经验。

黄建平对广东第二师范学院办学取得的成绩给予高度评价，并介绍了福州外语外贸学院的基本情况，他提出，两校办学有相似之处，今后应当进一步加强沟通交流。

座谈会上，双方还就教学经费保障机制建设、思政人员队伍建设、学生服务指导工作体系建设、质量持续改进机制

建设等方面的工作进行了探讨。

7月20日下午，执行校长黄建平一行前往广东培正学院调研交流，受到广东培正学院常务副校长黄弢、校长助理宋宇翔等领导热情接待并陪同参观校园。随后，黄弢常务副校长主持座谈会，校长助理宋宇翔、董事长助理付伟群以及对口部门主要负责人参加了座谈会。

座谈会上，黄弢对我校来访表示欢迎，黄建平对广东培正学院的盛情接待表示感谢。双方重点就本科教育教学审核评估工作进行了交流，包括审核评估自评自建组织工作、党的领导和立德树人建设、思政工作体系建设及思政人员队伍建设、“三全育人”综合改革、“以本为本”“四个回归”保障机制建设、经费保障机制建设与管理、体育美育劳动教育综合改革、复合型人才培养、实践育人及实践教学体系建设、“以学为中心、以教为主导”的教育教学改革、创新创业教育工作体系建设、教师发展专职机构建设、双师双能型教师和实践教学教师队伍建设、基层教学组织建设、质量文化及质量持续改进机制建设、人才培养目标达成度评价、学生成长增值评价、学生服务指导工作体系建设、产教融合卓越人才培养模式改革、科研反哺教学机制建设等内容。

最后，两位校长都表示期待将来能够继续交流和互相学习。

（来源：评估建设办公室）

我校参加福建省本科教育教学审核评估推进会 暨福建省教育评估研究联盟成立大会

8月7日上午，召开福建省本科教育教学审核评估推进会，校长助理钟杭州，评估建设办公室、教学发展中心相关负责人在现场参会。

省教育厅副厅长（正厅长级）刘健在会上指出，开展本科教育教学审核评估，是教育部推进高校贯彻党的教育方针、推进教学改革、推动高等教育内涵式发展的重要举措，对本科院校强化人才培养和本科教学工作中心地位、构建教育质量保障体系、提升办学水平等方面具有重要的推动作用。高校要把审核评估作为学校事业发展的新起点，从根本上推动我省本科教育教学工作迈上新台阶。

8月7日下午，福建省教育评估研究联盟成立大会在福州举行。省教育评估研究联盟的成立，旨在推进《深化新时代教育评价改革总体方案》《福建省“十四五”教育发展专项规划》落实落地，助推福建教育高质量发展。

会议要求，在闽院校、研究机构、评估机构要以成立福建省教育评估研究联盟为契机，**聚焦基础标准落实**，坚持把立德树人成效作为评价的根本标准，把“落实、达标、通过”上级要求和标准纳入各级各类学校的底线目标；**聚焦评价标准研制**，加强“双一流”建设高校等建设任务标准的制订研究和评价标准的研判，激发学校提质培优创建活力，助推福建教育提质培优；**聚焦前沿理论研究**，开展联盟成员间的学术研讨与交流，加强与境内外有关机构的交流与合作，推进我省教育评估理论和实践水平提升，争创教育评价领域的福建样板。

经大会审议通过，福建省教育评估研究联盟设首批常务理事单位 30 家、理事单位 72 家，成员包括厦门大学、福州大学、省教育评估中心、福州教育研究院等高校和科研机构。我校入选福建省教育评估研究联盟首批理事单位，执行校长黄建平当选理事。

省教育评估研究联盟的成立，有助于推进我校新一轮本科教育教学审核评估工作，对我校审核评估工作具有重要的指导意义。下一阶段，我校将进一步贯彻落实会议精神，细化新一轮审核评估工作安排，重点做好个性化评估方案制定、对标建设、自评报告撰写、材料准备等工作，扎实完成评建任务，切实推动以评促建、以评促改、以评促强。

（来源：评估建设办公室）

校长助理钟杭州率队赴湖北经济学院学习考察

8月26日，校长助理钟杭州率评估建设办公室、教学发展中心、研究与发展中心、学生发展中心、教师发展中心、财务中心、图书馆相关负责人等一行赴湖北经济学院学习考察。湖北经济学院副校长付宏主持座谈交流会，发展规划处、教务处、人事处、学生工作处、研究生处、财务处、校团委、教师发展中心负责人参加了座谈会。

付宏对钟杭州一行来校调研表示热烈欢迎。他介绍了湖北经济学院的发展历程、办学理念、办学特色等基本情况，并从本科教育教学审核评估试点工作、学科建设、教师队伍建设等方面交流了工作经验。

钟杭州对湖北经济学院的热情接待表示感谢，对学校的办学成就给予充分肯定，并介绍了福州外语外贸学院的发展情况，希望通过学习湖北经济学院本科教育教学审核评估工作的经验，对福州外语外贸学院的审核评估工作起到借鉴作用。

会上，双方围绕新一轮本科教育教学审核评估、教师队伍建设、学科建设、财务管理、学生发展、师资培训等方面进行了深入交流。

（来源：评估建设办公室）

学校召开新一轮本科教育教学审核评估推进会

8月31日，我校在博雅音乐厅召开新一轮本科教育教学审核评估工作推进会。校领导许明、黄建平、陈炳钦、季祖强、钟杭州、黄鸿鸿出席会议，全体教职员工参加会议。会议由执行校长黄建平主持。

会议邀请了三明学院副校长张君诚教授作题为《新一轮本科教育教学审核评估工作解读与思考建议——基于参与者视角》的专题辅导报告。报告围绕“新一轮审核评估的背景与特点”“福建方案特点与评估基本流程”“评建工作的思考和建议”等方面进行详细剖析，报告内容丰富、案例详实、分析透彻，对我校深入开展新一轮本科教育教学审核评估工作，落实“以评促改、以评促建、以评促管、以评促强”具有重要的指导意义。

执行校长黄建平作题为《高站位提高思想认识 高质量推进审核评估工作》的工作报告，对学校审核评估前期建设情况进行总结，分析了当前新一轮本科教育教学审核评估工作存在的不足，同时对各职能部门、二级学院在评建工作中存在的问题提出了明确整改要求，要求各单位聚焦重点难点、强化责任意识、促进深入落实，做好下一阶段审核评估工作。他表示，在新学年之初召开审核评估推进会，旨在总结前期的工作经验，提高站位深化思想认识，高质量谋划部署下一阶段工作，树立精益求精的工作态度，发挥严实深细的工作作风，更好地推动审核评估各项工作走深走实，以更好的成绩迎接2025年审核评估。今天的会议是审核评估推进会、学习会，也是审核评估再动员、再部署，大家不仅要学习借鉴其他学校审核评估的好经验、好做法，同时也要贯彻

落实好今天的会议精神，尤其是各部门、各学院“一把手”要切实担负起主官、主责的重任，坚持以身作则，真抓实干，深学争优，敢为争先，实干争效，带领全体师生员工积极投入以评促建、以评促改的工作之中。

（来源：评估建设办公室）

学校组织人员参加福建省本科教育教学 审核评估研讨会

9月20日，福建省教育评估研究中心举办“2023年福建省本科教育教学审核评估研讨会”，会议采取线上线下相结合的形式召开。学校评估建设办公室、教学发展中心相关负责人到场参会，各职能部门、各学院负责人及相关评估工作人员在校部办公大楼第三会议室线上参会。

研讨会上，汕头大学副校长陈敏教授站在专家的视角，全面系统地解读“3+3”报告和常模，说明报告及常模数据的重要性，强调它们不仅是专家查找问题的重要依据，也是学校人才培养工作的重要抓手，并为学校实现以评促建，高质量发展提供了宝贵的建议。上海大学胡瑕老师基于项管秘书工作角色，分享高校自评自建的工作重点，梳理了审核评估工作的流程与关键点。在指标常模的选择、自评报告撰写、调阅访谈的准备等学校关注的热点问题都做了全面详尽的回应。厦门理工学院杨磊老师基于校级联络人工作经验，阐述了本科教育教学审核评估的工作流程、校级联络员的主要工作、线上及入校评估的工作重点和可能遇到的问题，并以厦门理工学院为例，配图详解系统实操的注意事项。每位专家报告结束后，设置问答交流环节，参会人员就审核评估中的疑惑和问题与专家进行充分交流。

通过本次研讨会，学校参会人员从微观操作层面加深了对本科教育教学审核评估有关注意事项和要求的理解和认识，明确了下一阶段评建工作的推进思路。

（来源：评估建设办公室）

学校召开新一轮本科教育教学审核评估 领导小组会议

2023年9月22日上午，学校召开本科教育教学审核评估领导小组会议。校领导许明、陈炳钦、黄建平、季祖强、钟杭州、黄鸿鸿出席，本科教育教学审核评估领导小组成员，评建办全体成员等参加会议。会议由执行校长黄建平主持。

校长许明强调，做好新一轮本科教育教学审核评估是促进学校高质量发展一项十分重要的工作，全校上下要提高思想认识，认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，切实把审核评估作为重中之重的工作来抓紧抓实。他指出，要进一步健全评建工作保障机制，强化评建工作与日常教育教学工作相结合，认真对标对表，深入开展自评自建。要紧紧围绕人才培养目标，着力开展办学特色培育工作，不断提升办学质量，突出学校办学特色。要凝聚共识、齐心协力、强化责任担当，全力推进审核评估走深走实，切实提高人才培养质量，更好地为经济社会发展提供人才支撑。

会上，执行校长黄建平宣布本科教育教学审核评估领导小组及工作小组调整名单。他强调，审核评估工作时间紧、任务重，各单位要认真落实学校审核评估工作部署，做到责任到岗、任务到人，扎扎实实开展评建工作，着力推进本科教育教学工作再上新台阶。

（来源：评估建设办公室）

执行校长黄建平一行莅临大数据学院 调研审核评估工作

9月25日上午，执行校长黄建平教授、评估建设办公室主任黄兴彪一行莅临我院调研审核评估工作。学院院长邓长辉，副院长、分党委书记陈宏伟，副院长谢亚君、叶福兰，各系系主任以及办公室副主任参加调研会。

会上，邓长辉院长代表学院对黄建平校长一行表示热烈欢迎，并由叶福兰副院长围绕实践教学、一流课程“双万计划”、实验室等设施条件、专任教师教学能力、教学成效等方面作了汇报，重点介绍了学院在本科教育教学审核评估自查工作过程中发现的问题以及解决措施，邓长辉院长、陈宏伟书记和谢亚君副院长作了补充说明。随后，黄兴彪主任针对办学方向与本科定位、培养过程等方面的改进方式提出了建议。

黄建平校长认真听取汇报后，对我院的审核评估工作提出了指导性意见，他指出，学院要高度重视审核评估工作，从顶层设计的角度入手，根据学校办学定位、人才培养目标和社会需求加强专业建设，不断完善人才培养方案，提高人才培养质量；要进一步健全评建工作保障机制，强化评建工作与日常教育教学工作相结合，认真对标对表，深入开展自评自建；要凝聚共识、齐心协力、强化责任担当，全力推进审核评估走深走实，切实提高人才培养质量，更好地为经济社会发展提供人才支撑。

（来源：大数据学院）

执行校长黄建平莅临国际商学院 开展审核评估专题调研

9月25日上午，执行校长黄建平、评估建设办公室主任黄兴彪等一行莅临国际商学院进行审核评估专题调研。院长刘恩专教授，院长助理戴斯玮、李折周，各系主任，办公室负责同志参加调研。

首先，院长助理戴斯玮就本科教育教学审核评估指标自查情况进行汇报，认真分析新一轮审核评估的新变化，要遵循新一轮审核评估要求，认真做好自评报告、教学材料、支撑材料等工作。

随后，院长刘恩专对学院审核评估下一阶段工作进行说明。他提出，要进一步厘清评估指标内涵，全面梳理学院教育教学工作，认真检视存在的问题与不足。要加强学院制度建设，优化质量保障机制，深化教育教学改革，持续推进审核评估自评自建工作提质增效。

最后，执行校长黄建平作总结讲话。他指出，国际商学院要围绕评建氛围营造、评估任务分解等方面，认真开展审核评估指标建设工作。他就支撑材料准备、质量文化建设等工作作出明确指示，要求国际商学院要以新一轮本科教育教学审核评估为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，不断强化人才培养中心地位，加强专业内涵建设，提高人才培养质量。

（来源：国际商学院）

执行校长黄建平莅临智能建造学院 开展审核评估专题调研

9月25日下午，执行校长黄建平、评估建设办公室主任黄兴彪等一行莅临智能建造学院进行审核评估专题调研，对评估工作进行再动员再部署再推进。我院院长毕贤顺、副院长陈忠源、副院长、分党委书记吴晓凯、各系主任以及办公室正副主任参加了本次调研会议。

会上，院长毕贤顺首先对我院本科教育教学审核评估指标自查情况进行汇报。他认真对照审核评估指标进行对标梳理，汇报查找不足，提出相应的整改措施。他表示，学院本科教学工作取得不少成效但仍有许多短板，将动员全院师生扎实做好自评迎评工作。

执行校长黄建平在听取我院审核评估自查工作汇报后，对我院在评估工作中做出的努力表示肯定，并对目前仍存在的短板和不足提出了宝贵建议。他指出，本科教育教学审核评估是对我校办学水平、教育教学质量等整体状况的深入审视和全面诊断，是推动高等教育内涵发展的重要抓手。智能建造学院应围绕评估工作同心协力，进一步提高对本科教学审核评估的认识，领导班子要团结同心，共同发力。要同向同行，要与审核评估的要求、指标同向同行，与同类型高校进行比较取长补短。学院应从专业角度找准定位、回归学生培育，回归课堂，响应社会需求，进一步凝练学院特色，取得发展进步。

我院将以此次审核评估调研专题会议的开展为契机，动员全院教职工行动起来，认真开展审核评估指标建设工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，持续加强专业内涵建设，不断提升学院教学质量和水平，扎实推进本科教育教学审核评估工作，切实提高人才培养质量。

（来源：智能建造学院）

新一轮审核评估重大变化

各省教育厅、直辖市教委近期相继印发各地“十四五”期间本科高校审核评估方案。全国834所经国家正式批准独立设置的普通本科高校都将参与新一轮审核评估的考验。

截至目前，包括清华大学、中国农业大学、上海交通大学、安徽大学、常熟理工学院、辽宁石油化工大学、衢州学院在内的21所高校已经完成或正在试点评估。根据教育部统一部署，其余本科高校将于今年下半年陆续参与评估。

在名称上，新一轮本科教育教学审核评估从“**教学评估**”变为“**教育教学评估**”，开宗明义阐明本轮评估重在解决教育与教学脱钩、评估与教改脱轨的问题。

那么，各大高校在备战新一轮审核评估需关注哪些方面？试点院校参评经验如何借鉴参考？

五大原则 突出变化

第四轮本科教学审核评估至今，各大高校又经历了数年发展，亟需检验发展成果，**新一轮审核评估有助于全面检验学校当前的教育教学质量**。新一轮审核评估在继承上轮审核评估“自己尺子量自己”“五个度”等高教领域普遍认可的有效做法之下，强调通过评估促进高校合理定位和特色发展。

新一轮审核评估制定了坚持立德树人、推进改革、分类指导、问题导向和方法创新的五大基本原则。

这些原则体现了本轮审核评估的若干变化特征。

立德树人是检验学校一切工作的“根本标准”，学校需要构建“三全育人”工作格局，落实全员全过程全方位育人的培养体系，体现了**评估导向的变化**。

新一轮审核评估的内涵变化体现在从过去的**教学改革为重点过渡到“突出教育与教学的有机结合”**，这一变化除了引导高校构建“三全育人”格局外，强调继续以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为核心，强化教育教学内涵建设和质量文化建设。

本轮评估坚持分类指导原则，**评估类型分为两大类**：第一类是“已参加过上轮审核评估，且培养一流拔尖创新人才的院校”；第二类分为三种，一是“已参加过上轮审核评估，且培养学术型人才的高校”，二是“已参加过上轮审核评估，且培养应用型人才的高校”，三是“首次参加审核评估、本科办学历史较短，且培养地方应用型人才的高校”。高校可依据本校章程和发展规划，**综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等**，自主选择评估类型。

本轮**审核评估方法较以往变化较大**，增加了线上评估环节，专家评估时间共计6周，并构建了以学校自评报告为主体、以3份教学过程性报告和3份就业结果性报告为两翼的“1+3+3”立体多维评价体系。

其中，“1”代表自评报告，两个“3”分别代表教学状态数据分析报告、在校生学习体验问卷调查、教师教学体验问卷调查以及就业数据分析报告、毕业生问卷调查、用人单位问卷调查。

坚持问题导向体现了“评估功能的变化”，评估专

家会给学校建立“问题清单”，起到监督和促进改进的作用。同时，教育部建立了“回头看”整改复查机制，要求高校在两年内完成整改任务并提交整改报告。此外，通过征集“本科教育教学示范案例”，分类设置对比参照模型数据等，本轮评估起到“激励高校追求卓越”的作用。

个性化指标体系 彰显高校个性

前述已知，本轮审核评估实行分类评价，对应的指标体系也分为两类四种方案。第一类和第二类分别设一级指标4个和7个，二级指标12个和27个。指标分为**统一必选项**（体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求）、**类型必选项**（体现不同类型学校主动定位和差异化发展需求）、**特色可选项**（体现对同类型学校办出特色和水平的引导）、**首评限选项**（现对首次参加审核评估高校的基本条件约束）等不同类型。

高校可自主选择组合，定制适合本校的评估方案。以某参与试点评估的“应用型”院校为例，该校参与第二类第二种评估类型。评价指标包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等7个一级指标以及27个二级指标。

试点过程中，该校主要关注三全育人和应用型高校内涵建设等两方面内容，在逐步梳理政策后将“引导质量建设”纳入考虑范畴，选定了与之适应，能突出重点的二级指标：

三全育人相关指标包括党的领导、思政教育、本科地位、课堂教学、师德师风、教师发展；

应用型相关指标包括培养方案、专业建设、实践教

学、卓越培养、创新创业教育、资源建设、教学能力、教师发展、学业成绩及综合素质、适应度；

质量文化相关指标包括质量管理、质量改进、质量文化、达成度、适应度、有效度、满意度。

随着试点评估工作深入开展，教育部评估中心在调研中发现，有近 1/3 的省份在评估指标上作了适当调整，着力引导高校特色发展。

结合《北京市属公办本科高校分类发展方案》，北京将评估类型细化为两类五种，在第二类中增设“**高水平特色型大学**”，并针对不同评估类型高校增设共性及**特色指标**，以适应首都高等教育多样化发展需求。

上海将评估类型分为**学术研究型、应用研究型和应用技术型 3 类**。江苏方案在指标体系中增加了 4 个**国际视野的可选指标**，引导地方高校提升中外合作办学、国际交流水平。浙江方案在指标体系中增加调整了 7 个指标内容，完善了 3 项审核要点，增加了教师教学能力和国际合作办学的要求。

四川方案增设“**自选办学特色**”一级指标及 5 个审核重点，**新增毕业论文（设计）抽检、任选课比例、小班授课比例、教学竞赛获奖、教师发展专职机构等指标项**。陕西方案在第二类审核评估指标体系中增加了 7 个审核要点，完善了 1 个评价要点，实现评估指标部省有机融合，为陕西高校提供更多、更丰富的选择，引导地方高校为中西部高等教育振兴作出新的贡献。

积极应对 构建校园质量共同体

根据通过试点评估的院校工作经验以及本轮评估倡导的“**质量共同体**”理念，面对评估，高校应当上下一

心，以评估为契机切实提升人才培养质量。

在四川省普通高校本科教育教学审核评估工作部署会上，绵阳师范学院党委常委、副校长陈寒分享了该校参与试点评估的经验。他强调，为扎实开展审核评估，学校上下要端正态度，克服照抄、应付；要统筹谋划，避免返工、折腾；要凝聚共识，避免反感、抵触；要全员参与，避免“上热、中温、下冷”；要持续推进，避免“一阵风”。落实到具体迎评工作上，该校有三点主要经验，一是理清工作思路，系统谋划；二是狠抓工作落实，有效推进。制定工作方案，明确任务清单及时间表；三是注重工作实效，持续提升。

另一所院校在接到试点通知当月，制定了试点工作方案。学校成立了全体校领导为成员的评建工作领导小组，负责审定试点工作方案、自评报告等重大材料，审议、协调和决策相关重大事项等。该领导小组下辖评建工作办公室，由分管校领导、教务处、质量管理处、二级学院等相关人员和单位组成，负责解读评估指标、整理评价材料、协调具体事项等。

评估过程分为学校申请、自评自建、线上评估和入校评估四个阶段。自评自建的关键要形成《自评报告》以及《自评报告》的重要支撑材料。该校对自评阶段的工作提出了三方面要求：加强学习，准确把握新一轮审核评估精髓要义；组织各学院及职能部门梳理已有的制度文件，以问题导向为理念，修订陈旧过时的制度，制定符合新时代教育理念和体系的文件；此外，围绕审核指标，评建工作小组组织各部门逐项审核，开展校内自评，全校上下一体，客观呈现教育教学发展的现状和问

题，深入思考学校内涵发展的方向和举措。

除了学校内部需要团结一致外，“质量共同体”理念还体现在学校应当与评估专家、毕业生、用人单位及教育行政部门等利益相关方协同合作，围绕学校本科教育教学高质量发展协作互助，全面提升人才培养质量。

结语

《中国教育报》曾发文表示，新一轮审核评估的目的，在于帮助高校摸清教育教学现状，要求高校提高战略定位，以评估理念思考办学目标和使命；做好顶层设计，以评估举措推动学校再优化育人体系；最终落实到质量保障提升上，以评估要点出发，进一步提升培养能力，形成“招生—培养—就业”全链条联动的质量闭环管理和持续改进机制，实现本科教育教学质量由点到面、由阶段性到全过程、由短期“应试”到常态长效的全面保障。

（来源：麦可思研究）