



福州外语外贸学院
FUZHOU UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES AND TRADE

福州外语外贸学院 本科教学质量报告 (2023-2024 学年)

2024 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	1
(三) 在校生规模	1
(四) 本科生生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量与结构	2
(二) 本科课程主讲教师	2
(三) 教学条件保障	2
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	4
(二) 课程建设	4
(三) 教材建设	5
(四) 教学改革	5
(五) 实践教学	5
(六) 创新创业教育	7
四、专业培养能力	7
(一) “立德树人”改革举措更加有力	7
(二) 应用型专业建设更加扎实	8
(三) 人才培养特色更加鲜明	8
(四) 人才培养模式改革更加深入	8
五、教学质量保障	9
(一) 人才培养中心地位	9
(二) 教学质量保障体系	9
(三) 日常教学质量监控	10
六、学生学习效果	10
(一) 学生学习满意度情况	10
(二) 学生毕业与学位授予情况	11
(三) 攻读研究生情况	11
(四) 就业情况	11
(五) 用人单位评价情况	11
(六) 毕业生成就	11
七、特色发展	12
(一) 四维联动, 塑造“外+”办学特色新优势	12
(二) 多点发力, 升级培育“人工智能+”人才培养特色	13
八、需要解决的问题	13
(一) 产教融合的深度与广度有待进一步拓展	13
(二) 质量管理和质量文化建设有待进一步强化	14

2023-2024 学年本科教学质量报告

福州外语外贸学院是经教育部批准设立的全日制普通本科高校，始创于2004年，2011年升格为普通本科高校，2015年获批学士学位授予单位，2018年通过教育部本科教学工作合格评估。2021年获批为硕士学位授予单位培育项目建设高校，2022年获批福建省一流应用型高校培育项目。学校贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培育和弘扬社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。学校秉承举办者吴钦明先生“教育是一种大爱”的情怀，积极倡导“善心、善言、善行”的教育理念，经全体师生共同实践和不懈努力，砥砺出“融会中外，经世致用”的校训精神，孕育了“崇德、勤学、求实、创新”的优良校风。学校主动扎根福建，以服务教育强国战略、办好人民满意的教育为目标，不断探索产教学研紧密结合的办学道路，坚持不懈推动高质量内涵式发展。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：培养综合素质好、创新实践能力强、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才；

服务面向：立足福建，服务全国，面向海外。

（二）本科专业设置

2023—2024年，学校新增数学与应用数学、汉语国际教育2个专业，获批人工智能、数字经济、网络与新媒体3个学士学位授权专业。现有本科招生专业41个，涵盖工学、经济学、文学、管理学、艺术学、教育学、理学等7大学科门类，其中管理学类专业9个、工学类专业8个、艺术学类专业7个、文学类专业7个、经济学类专业6个、教育学类专业3个、理学类专业1个，结构合理、优势互补、交叉渗透的学科专业体系日趋完善。

（三）在校生规模

学校全日制在校生总规模为21598人，含留学生108人；成人函授本科生2253人，本科生数占全日制在校生总数的比例为99.50%。

（四）本科生生源质量

1. 录取情况

2024年，学校计划招生7300人，实际录取考生7266人，实际报到6869人。实际录取率为99.53%，实际报到率为94.54%。面向全国含福建省在内的27个省

（自治区、直辖市）招生，其中传统高考省份 8 个，高考改革省份 19 个。共招收普通本科学生 5025 人，其中福建省内招生 3115 人，省外招生 1910 人。

2. 生源质量

学校在福建省本科批投档历史专业组最高 492 分（超控制线 61 分）；“物理+不限专业组”最高分为 506 分（超控制线 57 分）；“物理+化学专业组”最高分为 518 分（超控制线 69 分）。省内艺术类招生一轮投满，所有专业投档分数较上一年度均有所提高，录取质量排在省内民办高校前列。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

1. 师资数量

学校大力实施“人才强校”发展战略，坚持“培、引、聘”并举，通过实施“双百人才工程”“引智工程”等一系列举措广纳贤才。现有专任教师 1101 人、外聘教师 404 人，折合教师总数 1303 人，生师比为 16.75:1。现有教师中，有省级教学名师、“闽江学者”特聘教授、讲座教授、省台湾高层次人才“百人计划”、省引进 ABC 类高层次人才等高层次人才 31 人，省部级教学团队 6 个。

2. 师资队伍结构

专任教师中，具有正高职称 69 人，占比 6.27%；副高职称 332 人，占比 30.15%；中级职称 381 人，占比 34.60%；初级职称 209 人，占比 18.98%。具有博士学位 247 人、硕士学位 634 人，具有研究生学位的专任教师占专任教师的比例为 80.02%。“双师双能型”教师 563 人，占专任教师的比例为 51.14%。专任教师以青年教师为主，35 岁以下教师 604 人，占 54.86%；36-45 岁教师 328 人，占 29.79%；46-55 岁教师 119 人，占 10.81%；56 岁以上教师 50 人，占 4.54%。

（二）本科课程主讲教师

2023-2024 学年，学校开设本科课程 1985 门、7553 门次，涵盖公共必修课、公共选修课和专业课。高级职称教师承担的课程门数为 996 门，占课程总门数的 50.18%；课程门次数为 3151，占开课总门次的 41.72%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 72 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 92.31%。

（三）教学条件保障

1. 教学经费投入

学校优先保障教学经费投入，2023 年本科教学日常运行支出为 8016.54 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和比例为 15.57%，生均教学日常运行支出为 3673.39 元、生均本科实验经费为 244.54 元，生均实习经费为 261.01 元。

2. 教学用房

学校不断完善校园基础设施建设,持续优化办学条件。校园占地面积 175.60 万 m^2 ,教学行政用房面积共 281140.49 m^2 ,其中教室面积 58940.66 m^2 (含智慧教室面积 27567.00 m^2),实验室及实习场所面积 81449.77 m^2 。拥有体育馆面积 17719.62 m^2 ,运动场面积 112966.87 m^2 。

按全日制在校生 21598 人算,生均学校占地面积为 81.30 ($\text{m}^2/\text{生}$),生均教学行政用房面积为 13.02 ($\text{m}^2/\text{生}$),生均实验、实习场所面积 3.77 ($\text{m}^2/\text{生}$),生均体育馆面积 0.82 ($\text{m}^2/\text{生}$),生均运动场面积 5.23 ($\text{m}^2/\text{生}$)。学校教室、实验室、图书馆和教学辅助用房配备齐全,满足本科教育教学需要。

3. 教学科研仪器设备与实验室

学校现有教学科研仪器设备总值 1.67 亿元,生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2371.83 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.53%。本科教学实验仪器设备总值 0.983 亿元,本科生均实验仪器设备值 4575.14 元。现有国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个,省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个;省部级实验教学示范中心和虚拟仿真实验示范中心 11 个。

4. 图书资源

学校拥有图书馆 3 个,建筑总面积达到 29110.54 m^2 ,阅览室座位数 3126 个。拥有纸质图书 224.90 万册,电子图书 145.3 万册,当年新增纸质图书 87294 册,生均纸质图书 103.05 册;电子期刊 12.18 万册,学位论文 497.83 万册,音视频 1885.5 小时。2023 年图书流通量达 6.77 万本册,电子资源访问量 2192.57 万次,当年电子资源下载量 53.45 万篇次。学校正式开通学术平台及各类数据库资源 15 个,各类试用数据库及 OA 资源 20 多种。

5. 信息资源

在校内各教学区、办公区、生活区实现无线网络全覆盖,校园网络设备完善、应用广泛,本科教学实现全过程信息化管理。建有学校智慧教育平台、教学云平台和教务管理系统,深入推进信息技术与教育教学深度融合。对接福建省高等教育智慧教育平台,按照慕课课程建设标准,组织教师完善超星教学云平台在线课程内容,充分运用智慧教学工具实现课堂教学过程信息化、可视化,实现师生线上教学与学生线上学习全覆盖。以“一站式”学生社区为载体,打通服务学生“最后一公里”,构建集信息采集、数据分析、精准定位、危机预警、服务保障为一体的智慧平台,满足学生智慧宿管、课务自助等生活学习需求。

三、教学建设与改革

学校认真落实立德树人根本任务,坚持本科教学中心地位,紧紧围绕提高应用型人才培养质量为核心,深化本科教育教学改革,推进产教融合,培育优势特色,全面提高人才培养能力。

（一）专业建设

1. 优化专业结构布局

紧密对接福建地方经济产业发展，科学规划学科、专业。修订《本科专业设置与动态调整管理办法》，对专业建设与发展情况开展监测，动态调整优化专业结构布局。2023-2024 学年新增设数学与应用数学、汉语国际教育等 2 个专业，预备案智能制造工程、智能科学与技术、智能工程与创意设计、智能交互设计、建筑电气与智能化、无人驾驶航空器系统工程等 8 个专业，申请撤销美术学专业，开办国际物流与供应链管理、人工智能技术应用 2 个微专业，专业结构持续优化，有力促进“招生—培养—就业”良性循环。

2. 提升专业内涵建设

贯彻落实 OBE 理念，主动适应人才培养新要求及“一校两区”新需要，深入调研行业企业岗位需求，进一步优化课程体系，提高实践教学比例，开展新版人才培养方案编制，不断加大专业人才培养力度。围绕“双万计划”建设任务和目标，下达建设经费 1618 万元，支持一流专业开展年度建设；按照建设经费审计要求，以成果为导向开展一流专业建设情况核查和项目评价，强化一流专业建设过程管理，推进一流专业建设落地；划拨一流专业奖金 394 万元，奖励做出突出贡献的教职工，激发一流专业建设活力。组织 5 场“人工智能”专题研讨，布局新形势下“信息技术+”人才培养特色向“人工智能+”迭代升级，推动人工智能逐步融入教育教学全过程、各环节。

（二）课程建设

1. 完善思政课程体系

坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入课程教学大纲，规范开设《国防教育》《四史专题》《国家安全教育》《中华民族共同体概论》等通识课。依托马克思主义学院改革，大力提升思政育人质量，推进福州市大中小学思政课程一体化建设，新增省级大中小学思政课程金课 2 门，5 名思政教师在市属高校“党的二十大精神融入思政课教学”比赛中获奖。

2. 强化一流课程引领

深入对标一流课程建设要求，稳步提升一流课程建设水平，把建好、用好一流本科课程作为落实立德树人根本任务的关键抓手。积极引进中央财经大学、华北电力大学、东北财经大学等高校的国家级精品课程开展混合式教学，加快提升学校一流课程建设水平。至 2024 年 9 月，拥有国家级一流本科课程 6 门，其中线上课程 1 门，线上线下混合课程 2 门，线下课程 1 门，社会实践课程 1 门，虚拟仿真课程 1 门；省级一流本科课程 67 门。

3. 开齐开足各类课程

严格执行课程计划，确保本科课程开齐开足。2023-2024 学年，全校共开设课程（不含网络授课）1941 门、7508 门次，其中公共必修课 157 门、1940 门次，专业课 1618 门、5321 门次，公共选修课 166 门、247 门次。强化优质课程资源建设，推动在线课程资源互联互通。已建有国家级精品在线开放课程 2 门，省部级精品在线开放课程 14 门；MOOC 课程 27 门，SPOC 课程 59 门。

（三）教材建设

严格落实教育部《普通高等学校教材管理办法》《福州外语外贸学院教材建设与管理实施办法》，实施教材建设院校二级管理及审核机制，严把教材“政治关”“质量关”，保证教材凡选必审，为高质量教材进入课堂提供有力保障。稳步推进“马工程”重点教材使用工作，凡开设“马工程”重点教材相应的课程，已 100%使用“马工程”重点教材。鼓励教师在遵循教学大纲的基础上，结合自身特点和学科优势，对马工程重点教材进行创新性运用，提高课程教学质量。推进高水平教材建设，入选福建省“十四五”规划建设教材 8 本，推荐申报教育部“十四五”规划教材 1 本；立项建设校级教材 10 本；出版教材 8 本。

（四）教学改革

1. 强化教育教学改革

严格落实本科教学中心地位，在一流专业和部分班级试点推进 30 人以下小班化教学改革，增强师生互动，提升课堂教学效果。目前，超过 80%教学班规模控制在 60 人以下，超过 14%教学班规模控制在 30 人以下。坚持以立项促教改，以教改促创新，以创新促提升，助力创办一流本科教育。常态开展示范课堂暨教师教学技能竞赛，新增示范课堂 12 门，集中展示“课程思政”“外+”“信息技术+”“实验实践教学”等方面的课堂教学改革和成效。本学年，获批省级本科高校教育教学改革研究项目 5 项，其中重大项目 2 项；新增福建省大中小学思政精品课 2 门；入选福建省新工科、课程思政优秀教学案例 5 项。

2. 加强基层教学组织建设

落实《福州外语外贸学院基层教学组织管理办法》，鼓励各教学单位以课程教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，构建多层次、多类型、多领域的新形态基层教学组织体系。坚持交叉融合，突破学科专业归属、空间地域局限，积极推动虚拟教研室建设，组织开展智能测量虚拟教研室、数智财务虚拟教研室等 9 个校级虚拟教研室验收工作。学校现有各类基层教学组织 157 个，实现 41 个本科专业全覆盖，有效充实和完善基层教学组织体系。

（五）实践教学

1. 强化产教融合

出台《关于加强和改进实践教学工作的意见》《人才培养校企合作管理办法》

等制度，进一步完善实践教学体系，持续探索校企协同育人、产教融合新路径，充分挖掘合作企业资源，共建实习实践基地、校企合作课程、真实项目案例库等。本学年，走访合作企业 30 余家，新建校企合作基地 131 个，其中龙头企业 27 家；与福建省、德化县陶瓷行业协会，德化县陶瓷龙头企业共建并升格了“陶瓷设计与营销产业学院”，开设陶瓷创意设计、陶瓷文创营销等 3 个产业班，学生设计的陶瓷产品被行业企业采纳 15 件，进入批量生产 7 件。与福建省市、深圳市跨境电商行业协会、福建纵腾网络、海狮集团等 5 家企业共建“跨境电商产业学院”，合力培育综合型行业人才。企业共建“外+”实习实践基地 8 个；与行业企业人员共授课程 87 门，立项校级校企、校校合作课程 44 门；共编真实项目案例库 25 个，学生参与实习实践率达 100%。

2. 加强实践教学平台建设

学校重视实践教学平台建设，加强各类实验教学示范中心及专业实验室建设，注重提升公共基础课和专业实验室建设水平。学校现有 7 个省级实验教学示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学示范中心、12 个省级及以上虚拟仿真实验教学项目。开展校外实践教学基地专项检查，对现有基地进行动态调整，提高实践基地建设质量。累计投入 400 万元，建成校级虚拟仿真项目教学平台，本学年服务本校师生 3731 人、校外用户 3 万余人，资源浏览、学习量超 5 万人次。累计投入 1400 余万元，新建、改造实验室 15 间，为本科生开设专业实验课 999 门，其中独立设置实验课程 219 门。

3. 提升学科竞赛成效

积极推进学科竞赛，以实战为导向，以赛促学，以赛促教，赛教结合，激发学生创新思维、提高学生动手实践能力、培养学生团队协作精神，提升学科竞赛成效显性度。本学年，修订《大学生学科竞赛管理办法》，组织学生参加 140 余项学科竞赛，并在各类学科国际大赛中获奖 54 项，在“外研社杯”全国大学生英语系列赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛等竞赛中获国家级奖项 325 项、省级奖项 302 项。入选“2019—2023 年全国人文社科类本科院校大学生竞赛前 20 强”中，位列全国第 16 名，成为福建省唯一入榜高校。

4. 稳抓毕业论文（设计）

制定《毕业论文（设计）校企“双导师制”实施办法》，按照“试点先行，逐步推进”的原则，试点推行经、管、艺、工类四个应用型较强的学科实施校企“双导师”制，2024 届实施校企“双导师”的项目比例达 25.7%。强化毕业论文（设计）全过程质量监控，严保毕业论文（设计）质量，完成 2024 届毕业论文（设计）6541 个。严格审查毕业论文（设计）管理系统过程性材料，组织抽检

毕业论文（设计）875 个，抽检率 13.2%。

（六）创新创业教育

1. 创新创业教育持续发力

学校建有 8600 m²大学生创新创业园区，建设创新创业各类平台 16 个，依托学校大学生创新创业园区建设省级众创空间，培育建设一批校级项目，通过典型作用，带动创新，引领创业。成功承办全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛、第十一届海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛等 4 场大型比赛，搭建“项目展示+交流合作”平台。举办 2024 年中国国际大学生创新大赛校赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛校赛等，参与学生 13891 人次，获得省级及以上创新创业竞赛荣誉 70 项；深入实施大学生创新创业训练计划项目，本学年立项大创项目 65 项，其中国家级 13 项、省级 34 项、校级 18 项。本学年，开设 103 门创新创业教育课程，其中，在专业课程中开设 62 门，在公共课程中开设 41 门。

2. 创新创业改革成效持续提升

进一步挖掘众创空间实践育人的潜能，优化运行管理模式，加大成果转化与市场对接。目前，建立空间创业团队 25 个，注册企业 11 个；组织福建省大学生创业之星、“植根榕城”福州市优秀创业项目资助、人社厅创业省级资助等创业补助及资助申报，“福州陇之翼电子商务有限公司”“福州群青文化传媒有限公司”负责人获评福建省大学生“创业之星”，获得资助 6 万元；“福州宠星电子商务有限公司”获得福建省 2024 大中专毕业生创业补助 8 万元；“福州宠星电子商务有限公司”“福建岂止有戏文化传媒有限公司”获得“植根榕城”福州市优秀创业项目资助 16 万元。

四、专业培养能力

学校坚持立德树人根本任务，坚持以应用型办学顶层设计为引领、以服务区域经济社会发展为使命、以培养高水平应用型人才为目标，不断提升专业培养能力，推动学校一流应用型人才培养提质增效。

（一）“立德树人”改革举措更加有力

1. 深入推进课程思政建设

印发《福州外语外贸学院 2024 年课程思政工作要点》，强化课程思政顶层设计，加强对课程思政建设的研究、组织与指导。建立校级课程思政教学示范研究中心网站，共享各级各类课程思政示范课程 60 门、课程思政优秀教学案例 65 个，集中展示课程思政示范课堂、教学研讨会相关成果，实质推动课程思政要素进专业、进大纲、进手册，全力打造“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的育人氛围。持续推进中宣部《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”项目福建省唯一试点高校建设，深化外语类专业课程思政综合改革，全方位

增强习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”实效。开展课程思政融入教学大纲专项检查，形成专项检查报告，推动课程思政建设走向实处。本学年，新增省级课程思政示范项目 1 项、省级课程思政优秀教学案例 4 项，汇编校级课程思政优秀教学案例 2 本。

2. 有力推进学风建设

制定年度学风建设活动实施方案，持续开展“优良学风”系列主题活动。实施“班导师+学业导师”双师联动机制，发挥协同育人作用，选聘学业导师 117 人；打造“学在福外”、学风建设品牌，开展“考研加油站”“学业提升营”“朋辈帮扶营”等系列活动百余场，参与学生 2 万余人次。提升“第二课堂”与专业的融合度，开设专业实践俱乐部，注重激发学生兴趣潜能，提升学生专业应用能力，打造学生实践能力、综合素质提升阵地，本学年学生发表论文 122 篇、授权专利 13 项。充分发挥学生党员、学生骨干、学生榜样的“传帮带”作用，形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，本学年表彰学业表现、升学考试、学科竞赛等方面表现优异的学生 7000 余人，发放奖学金 2000 余万元。

（二）应用型专业建设更加扎实

积极顺应新文科、新工科建设新要求，面向福建新产业、新业态、新技术，优化调整专业人才培养定位，强化应用型特征，完善应用型专业体系，深化专业供给侧结构性改革。主动瞄准国家专业建设“双万计划”，加大一流专业建设力度，构建国家、省、校三级一流专业建设体系，有效推动应用型专业建设水平整体提质升级。聚焦办学特色，强化人工智能赋能，在应用型专业建设中有机融入“外+”办学特色和“人工智能+”人才培养特色，为高质量培养具有国际视野、人工智能素养的应用型复合型人才“立好梁、架好柱”。

（三）人才培养特色更加鲜明

严格落实普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、各类相关专业认证标准、社会需求标准、行业需求标准、学校办学标准，紧密围绕学校“外+”办学特色和“人工智能+”人才培养特色凝练，修订 2024 版专业人才培养方案，设立“外+”“人工智能+”特色课程模块，初步构建具有“福外”特色、应用特征的特色课程体系，有效提升学生的就业竞争力和社会适应力。

（四）人才培养模式改革更加深入

1. 持续推进外向型人才培养模式改革

强化“外”字引领、“语言与经贸”双轮驱动，推进“外+”办学特色融入人才培养全过程，积极开展外向型复合人才培养。依托外语和经贸学科优势，以服务区域经济发展为目的，对接跨境电商、国际商贸等产业群，借力外语诊辅中心平台育人功能，强化专业教育与外语教育深度融合，优化“专业+外语”“英语+小语种”“外语+专业”等复合人才培养模式。本学年共组建国际化视野

精英班、对日贸易创新班、全英授课国际班、智慧金融国际班、睿思英才班、中外合作班等外向型人才培养实验班 5 个，打造涵盖外语技能、国际视野、国际规则等契合外向型人才培养需求的课程体系，提高人才培养质效。开展精英班、实验班建设成效调研，查摆不足，精准施策打造精英班、实验班育人品牌。

2. 顺势推进“人工智能+”人才培养模式改革

出台《福州外语外贸学院推进人才培养特色由“信息技术+”迈向“人工智能+”的行动计划（2024—2027 年）》，进一步增强人工智能赋能本科教学力度，探索构建“人工智能+”特色人才培养模式。进一步夯实数据科学与大数据技术、人工智能等前沿技术类专业建设基础，推动人工智能类专业与非人工智能类专业融合融通。聚焦智慧物流、智慧金融、智能建造等专业内涵，汇聚校内外优质资源，组建智慧工程管理班、智慧金融班等“人工智能+”特色班，大力提升特色人才培养质量。

五、教学质量保障

学校围绕立德树人根本任务，落实人才培养中心地位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，不断完善内部质量保障体系，积极推进质量文化建设，优化教学质量监控、反馈与改进的长效机制，确保教学质量稳步提升。

（一）人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教育教学工作，不断加强人才培养的中心地位。学校董事会、校务会每学年定期听取学校教学工作汇报，研究教学问题，部署教学工作。把本科教育教学工作纳入校务会重要议事日程，及时研究、解决教育教学工作中的重大事项，本学年专题研究教育教学工作 31 次。分管教学工作校领导，每学年定期召开教学院长工作例会，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，内容涉及专业建设、人才培养、教学改革等本科教学主要环节和重点内容。积极发挥学校教学工作委员会的作用，将本科教学改革、管理的重大决策、重要事宜等提交委员会进行审议。校领导不定期深入基层开展调研，听取教师和学生意见，协调解决教学过程中出现的具体问题。各职能部门积极参与人才培养工作，主动用心服务教学，营造出良好的育人环境。

（二）教学质量保障体系

1. 完善质量监控制度保障

坚持问题导向，完善教学质量管理机制，突出制度建设主线，以服务教学工作和提升教学质量为核心，制定完善一系列教学管理制度，不断规范本科教学管理，健全教学质量保障体系。本学年相继出台《教学工作规范》《教师教学质量综合评价管理办法》《毕业论文（设计）校企“双导师制”实施办法》等质量保障文件，进一步促进教学管理精细化、规范化，积极推动人才培养各环节质量标准体系建设，为提升人才培养质量提供制度保障。

2. 加强质量监控队伍建设

学校现有校级质量监控人员 4 人，教学管理人员 35 人，教学督导 53 人，初步建立“两级三主体”的质量保障队伍。各级质量监控人员和教学管理人员常态化开展质量监控和教学管理，严格执行规章制度，保证教学工作有序运行。教学督导常态化组织开展专项督导，对基层教学组织活动、毕业论文（设计）、试卷等进行专项检查，有计划开展教学秩序检查和听评课，促进教师课堂教学质量。

（三）日常教学质量监控

1. 深入落实听评课制度

坚持开学第一课校领导查课制度、期中领导听课制度、同行听课制度、教学管理人员巡课制度，推进校领导和教学管理人员深入基层。每学期组织听课月活动，专项检查教师课堂教学情况，精准帮扶问题教师，有效改进和提升教师教学技能。本学年，各级领导积极走进课堂一线，深入了解本科教学工作情况，校领导听课 70 课时，中层领导听课 695 课时，督导听课 2003 课时。

2. 扎实开展常规教学检查

坚持执行期初、期中、期末课堂检查制度和考试巡视制度，加强教学纪律和学风考纪检查，保障教学管理过程规范。期初检查教学准备和落实情况，期中检查进度和实施情况，期末检查课程考试考核情况。不定期开展基层教学组织活动、教学资料、考试试卷、毕业论文（设计）等专项教学检查，加强教学过程管理，监督教学各环节的正常运行，强化质量意识，提高教学质量。

3. 持续开展师生评价工作

借助超星教学质量监控与评价系统等平台开展在线督导和评教工作，及时反馈课堂教学存在的问题。本学年开展学生评教 2 次，参评学生数量累计 326005 人次，被评教师 930 位，全校教师平均得分 96.28 分，得分在 90 分以上的教师占比 98.05%，学校教师日常教学情况总体向好。

4. 认真抓好教学质量持续改进

推进常态化专项调查，每学年定期开展课堂教学质量评价、教师评学、毕业生专业教育满意度调查，形成覆盖教师教学、学生学习、教学质量常规监测、教学质量问题整改的专项报告。本学年发布《教学督导信息反馈》8 期、《教学质量管理工作运行周报》32 期，教学质量信息反馈到岗到人，积极推进闭环管理。发挥教学督导职能，实现入校两年青年教师课堂教学督导全覆盖，做到精准对接帮扶，促进青年教师教学水平和能力的提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

2023-2024 学年，从毕业生对教师的评价看，满意以上比例 97.37%，整体反映学生对学校教风较满意。学校针对毕业生专业教育满意度开展调查，综合问卷

各项目，持“满意、比较满意”的毕业生占比 97.37%，持“不太满意、不满意”的毕业生占比 2.63%，学校教育教学工作总体上得到了毕业生的好评与肯定。

（二）学生毕业与学位授予情况

2024 年有应届本科毕业生 6586 人，实际毕业人数 6499 人，毕业率 98.68%，学位授予人数 6493 人，学位授予率 99.91%。其中 1799 位同学授予管理学学士学位、568 位同学授予经济学学士学位、1382 位同学授予工学学士学位、704 位同学授予文学学士学位、1540 位同学授予艺术学学士学位、500 位毕业生教育学学士学位。

（三）攻读研究生情况

学校以强化考研引导与服务为抓手，通过考研学子宣传、新生入学教育、举办考研动员会、考研誓师大会、设立考研专班、开展考研送考送温暖、做好考研复试指导、发放考研奖学金等全链条工作，精细化指导和服务学生考研，营造良好的考研氛围。近三年考研录取率持续提升，2024 年研究生录取 159 人，其中境内录取 110 人，境外录取 49 人。

（四）就业情况

2024 届应届本科毕业生初次就业率达 91.00%。毕业生最主要的毕业去向是企业 5172 人，占 87.45%；升学 160 人，占 2.46%。2024 应届本科毕业生中有 21 人自主创业，创业项目涉及卫生和社会工作、批发和零售业、文化、体育和娱乐业、租赁和商务服务业等，带动就业 200 余人。

（五）用人单位评价情况

学校面向用人单位发放问卷，开展毕业生就业质量跟踪调查，了解用人单位对 2023 届毕业生的评价，收集用人单位对学校人才培养和就业创业工作的意见和建议。用人单位对毕业生的总体满意度为 99.02%。用人单位对学校毕业生职业能力、沟通能力、政治素养、专业知识、职业道德、创新能力、心理素质及抗压能力、合作与协调能力、动手实践能力等 9 项能力素质的满意度均超过 95%，用人单位对我校毕业生总体表示满意。

（六）毕业生成就

多年来，学校为社会输送了 6 万余人高素质应用型人才，涌现出企业精英、人民教师、基层骨干等大批杰出人才，如荣获“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”的钟志锋（2023 年）、林俊杰（2024 年）；中华文化遗产委员会专家委员、福建省宝玉石协会玉石雕刻专业委员会副会长唐潔；荣获全国“十佳优秀新闻人物”庄小燕；荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”奖学金朱万里等一大批典型代表。2024 届毕业生中，有 9 位优秀学子顺利考取 985、211 高校继续深造，21 位优秀学子被位于 QS 排名 100 强的境外院校录取攻读硕士研究生。

七、特色发展

（一）四维联动，塑造“外+”办学特色新优势

学校始终坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，聚焦“外+”办学特色，通过实施强化专业“外+”特色内涵、打造“外+”特色课程、深化“外+”教育教学改革、拓展“外+”实践育人新局面等“四维联动”的特色建设工程，塑造了彰显学校“外+”办学特色的新优势，为培养具有国际视野和实践能力的高素质应用型人才提供了强有力的支撑。

强化专业“外+”特色内涵。学校聚焦“一带一路”倡议和涉外领域发展需求，升级改造传统专业，推动8个非外语类专业设置跨境物流、跨国经营与管理、国际工程管理等9个“外+”专业方向。注重外籍师资赋能专业建设，近两年外教深度参与非外语专业63门专业课程的教学与研究工作，为拓展专业“外+”内涵注入新动能。加强外语类专业建设，以“三进”工作为抓手，重置外语类专业方向，推进外语类专业综合改革。开展复合型人才培养，强化非外语类专业与外语专业的互融互通，组建对日、对法贸易创新班，睿思英才班、国际化视野精英班等“外+”特色实验班，培养应用型复合型涉外商贸人才。

深化“外+”教学改革。一是强化学生口语训练，从2024级起，所有非外语类专业将开设《外教口语》（2学分，64学时）课程，积极引进外籍教师，努力营造浓厚的英语学习氛围，提高学生外语应用能力。二是推动外语诊辅改革，开展个性化、跟踪式、全时段外语学习咨询、学习规划、语音诊断和训练。诊辅中心已为全校学生进行有效的外语学习诊断19740余人次；开设英语综合学习能力提升班和培训班45个班次，参与学生9280人。学生在各类数字平台累计学习时长近12万小时，完成测试30.2万个。三是加大“外+”一流课程的培育与建设力度，建成国家级一流课程4门、省级一流课程11门，选树10门“外+”示范课堂。在中国大学MOOC、高校邦、智慧树等平台上线高质量“外+”特色课程15门，国内外选课人数累计超过13万人。

拓展“外+”实践育人路径。与43家外向型企业建立合作关系，在协同推进人才培养方面产出一系列成果，其中共建“外+”实习实践基地11个，共建课程30余门，共创案例库35个，共编教材3本，共研横向课题11个，接收学生实习实践606人次，接纳学生就业175人。打造高水平“外+”学科竞赛，完善激励措施，将参赛面广、有高水平院校参加及获奖难度大的“外+”特色国家级竞赛升级为C类竞赛，鼓励支持小语种专业学生积极参与学科竞赛。近年来，学生在“外研社·国才杯”全国英语大赛、全国大学生英语竞赛等高水平“外+”学科竞赛中，获得国家级奖项421项（较2021年增幅达61%）、省级奖项140项。

构建对外开放新格局。学校积极融入国际化办学潮流，不断拓展国际合作交

流的深度与广度，构建对外交流合作立体网络。本学年，与美国伯克利学院、英国安格利亚鲁斯金大学、希腊爱琴大学等6所国外高校，与台湾中国科技大学、佛光大学等5所台湾高校签署合作协议，涵盖寒暑期研学、学期交换生、本升硕项目等多个领域，累计有62人次学生赴境外参加交换生、研学等交流活动；累计引进外籍教师33人，招收国际留学生64人，留学生生源国范围进一步扩大。与省外事办、省侨联分别举办第十届读书节、中国寻根之旅夏冬令营等活动，累计200余人次参加系列活动，充分展示中国文化，打造海外华文教育优质品牌。

（二）多点发力，升级培育“人工智能+”人才培养特色

积极应对人工智能对高等教育深刻影响，在原有“信息技术+”人才培养特色的基础上，深入探索挖掘“人工智能+”元素，积极推动学科专业布局优化、课程体系创新及师资队伍素养提升，开辟人才培养特色培育新路径。

数智技术赋能专业建设。聚焦国家、区域发展前沿，统筹推进人工智能、大数据管理与应用、数据科学与大数据技术、信息管理与信息系统、智能建造等人工智能相关科学专业建设。依托人工智能技术，加大对传统学科专业的全要素改造，培育机器人工程、无人机驾驶航空器系统工程、新媒体技术等人工智能相关专业8个。聚焦“人工智能+”核心技能，推动各专业学生辅修人工智能技术应用等“人工智能+”微专业。

构建数智素养课程体系。推动2024版人才培养方案修订，面向非信息类专业学生开设《python程序设计》《人工智能基础》通识必修课程，将人工智能在专业领域应用内容（不少于4学时）纳入《专业认知》课程。围绕人工智能典型场景应用、行业常见工具使用等，每个专业结合自身特点开设人工智能融合课程47门，促进学生掌握人工智能行业应用实践基本技能。

提升教师“人工智能+”素养。瞄准人工智能领域头部企业和“专精特新”企业，加快引进人工智能领域高层次人才，优化师资队伍结构。面向全体教职工，邀请厦门大学、温州大学等先行开展人工智能教学改革高校专家开展讲座培训。借助超星平台，加快推进人工智能辅教辅研、教研应用场景挖掘等多角度的研究探索。支持教师开展“人工智能+”教学改革，新申报校级教学改革项目17项，推荐申报省级教学改革项目4项。组织开展首批“人工智能+”示范课程遴选，引领促进教师在课堂教学中的应用人工智能技术。

八、需要解决的问题

2023-2024学年，学校教育教学工作取得一定的成效，但在产教融合、质量管理和质量文化建设等方面还要不断改进与提升。

（一）产教融合的深度与广度有待进一步拓展

学校始终坚持应用型办学定位，紧扣高质量应用型人才培养目标，不断拓宽校企合作路径，紧密校企合作交流，推动产教融合育人取得长足进步。但从运行

过程来看，产教融合的管理运行机制还不够健全，校企合作的模式有待进一步创新，校企合作的内容有待进一步深化。下一步，学校将加强顶层设计，制定进一步推进产教融合相关激励制度和管理制度，构建“交流互动、合作共享、互利共赢”的产教融合长效机制。拓宽产教融合途径，通过校友、政府等渠道加强与企业的联系，建立校企深度融合发展模式，共同实施校企合作人才培养，为学生实习实践、教师实践锻炼、学生就业创业、员工培训、企业技术和产品研发、成果转化等提供支持，构建“产教融合共同体”。

（二）质量管理和质量文化建设有待进一步强化

学校高度重视质量保障工作，结合人才培养方案实施和教育教学质量要求，制定了涵盖人才培养、课程建设、教学环节、教学行为等各方面的规章制度，建设一支专门化质量管理队伍，严格质量标准执行，强化全过程监控，推进闭环管理，为提高教育教学质量提供有力保障。但从实际来看，质量标准体系仍不够完善，部分教学环节缺乏有效的过程性评价和反馈机制；质量文化建设不足，现有规范质量管理、营造质量文化的措施较为分散，尚未形成体系和特色。下一步，学校将进一步完善教学管理制度和质量标准，围绕主要教学环节制定符合人才培养实际的质量标准，并在学院、专业层面执行到位，推进教学质量闭环。强化质量文化建设，组织对现有的质量管理制度文件进行梳理，提炼形成有特色的质量保障体系；出台质量文化顶层设计文件，面向二级学院师生多形式开展制度文化、质量文化的策划、实施与宣传，促进质量文化深入人心。

人才培养始终是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，提高教育教学质量永远在路上。展望未来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，坚定社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，践行“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，锚定一流应用型高校建设目标，坚持不懈推进高素质应用型人才培养，不断健全质量保障体系，全方位、多维度推动学校实现高质量内涵式发展，为建设优势突出、特色鲜明、机制灵活，位居全国同类院校先进行列的高水平应用型大学而努力奋斗。